

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 1 頁，共 5 頁

系級	心理學系碩士班 C 組(諮商)	考試時間	100 分鐘
科目	諮商心理學	本科總分	100 分

※一律作答於答案卷上(題上作答不予計分)；並務必標明題號，依序作答。

一、選擇題：每題 3 分，共 60 分

1.下列何者不是立基於社會建構觀點的後現代取向治療方法？

- A.敘事治療
- B.合作對話取向
- C.存在主義治療
- D.焦點解決取向

2.下列那一個家族治療取向的諮商心理師，其態度最不具教育與指導性成分？

- A.結構取向
- B.多世代取向
- C.薩提爾取向
- D.阿德勒取向

3.關於家族治療的系統觀點，下列敘述何者錯誤？

- A.認為改變的途徑不只侷限在個人身上
- B.從系統的脈絡為個案的症狀下診斷
- C.從系統的資源來尋求解決之道
- D.從系統的脈絡去理解個案的問題

4.阿德勒學派運用生活型態評估技術的主要目的為何？

- A.找出個案因應生活任務的模式
- B.了解個案生命經驗中的優勢力量
- C.找出個案阻礙自我覺察的原因
- D.徹底修正個案人格結構

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 2 頁，共 5 頁

系級	心理學系碩士班 C 組(諮商)	考試時間	100 分鐘
科目	諮商心理學	本科總分	100 分

5.心理動力學派認為，如果個體無法融合對自己或他人的愛與恨，將可能區隔這兩種感覺，此一內在歷程稱為？

- A.反向作用 (reaction formation)
- B.解離 (dissociation)
- C.隔離 (isolation)
- D.分裂 (splitting)

6.關於下列理論對攻擊行為之敘述，何者最正確？

- A.根據行為理論，有些人天生傾向以攻擊行為因應壓力，攻擊行為模式無法改變
- B.根據社會學習論，人們可以藉由觀察習得攻擊行為，攻擊行為模式可以改變
- C.根據心理動力論，刺激—反應之連結是導致攻擊行為的原因，攻擊行為模式可以改變
- D.根據認知新連結論，攻擊行為是人們潛意識壓力的釋放，攻擊行為模式無法改變

7.Carl Rogers 對於功能充分發揮者 (fully functioning person) 特點的敘述，不包含下列何者？

- A.珍愛自己的家人
- B.每一刻都活得盡興豐富
- C.開放地感受正向與負向感覺
- D.可以自由地做決定，沒有限制或壓抑

8.有關 Beck 認知論的敘述，下列何者錯誤？

- A.人們都會發展出一套認知基模 (cognitive schema)，用以主導人們觀察世界的方式
- B.憂鬱傾向的人在評估自己和未來時，傾向採取不合理性和不合邏輯的方式形成結論
- C.認知會影響我們的情緒經驗，錯誤的認知會帶來負面的情緒
- D.憂鬱傾向的人與一般人都有相同程度的自我責備和自我否定基模

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 3 頁，共 5 頁

系級	心理學系碩士班 C 組(諮商)	考試時間	100 分鐘
科目	諮商心理學	本科總分	100 分

9.某社福基金會在大地震過後，邀請當地諮商心理師於安置所進行每週一次 2 小時的聚會，協助災民彼此激勵分享感受，這是那一類團體？

- A.討論團體
- B.支持性團體
- C.諮商與治療團體
- D.教育團體

10.以下團體諮商中有關成員互動過程與團體進展的描述，何者最正確？

- A.當成員之間彼此有敵意時，領導者應壓抑成員表達敵意
- B.因為團體要持續的溝通互動，所以成員間的衝突要包容且被鼓勵
- C.成員互相不在乎時，才會說出對彼此的負向感受
- D.衝突會降低成員的自我坦露，領導者宜保護成員使其朝向建設性的團體工作階段

11.下列何者最不可能是團體轉換階段中成員焦慮的原因？

- A.擔心自己若在團體中哭了，不知會發生什麼事
- B.不確定團體其他成員是否真的不會傷害自己
- C.好奇團體成員對自己的關心是否會延續到現實生活中
- D.擔心自己說了不該說的話，被領導者認為自己是個難搞的人

12.領導者在諮商團體人際互動回饋的層次中，成員間給予他人忠告與建議的行為，最常出現在那一個階段？

- A.開始階段
- B.轉換階段
- C.工作階段
- D.結束階段

13.關於焦點解決短期治療，下列敘述何者錯誤？

- A.諮商一開始要和個案釐清他想要的是什麼
- B.諮商心理師無須探討太多個案的問題，亦無須讓個案表達目前的關注
- C.常用的問句通常帶有預測改變和目標導向之目的
- D.諮商心理師是改變歷程的專家，其任務是指出而非指揮個案的改變方向

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 4 頁，共 5 頁

系級	心理學系碩士班 C 組(諮商)	考試時間	100 分鐘
科目	諮商心理學	本科總分	100 分

14.下列那一個學派將家庭成員的症狀視為家庭內一種未被承認的、隱喻的溝通方式？

- A.策略學派
- B.薩提爾學派
- C.結構學派
- D.跨世代學派

15.Corey 的團體發展六階段理論中，「凝聚力與生產力」的任務是發生在何階段？

- A.開始期（orientation phase）
- B.轉銜期（transition phase）
- C.工作期（working phase）
- D.整理期（consolidation phase）

16.下列針對 Glasser 以現實治療車說明人類行為的敘述，何者正確？

- A.車子的兩個前輪是指正在想的和正在做的，由前輪帶動兩個後輪則是過去的感受和生理經驗
- B.整部車子比喻選擇理論的運作過程包含基本需求、欲求與完整行為
- C.車子的司機是指想要的，即是基本需求（basic needs）的方向
- D.車子的引擎是人的欲求（wants）

17.阿德勒治療取向認為當一個孩子超越自卑走向優越或完美時，有三個可能危及其自信與社會興趣發展的因素，不包括下列何者？

- A.精神障礙
- B.生理障礙
- C.嬌寵
- D.忽視

18.行為治療使用示範技術主要是依據下列何人的理論？

- A.Skinner
- B.Jacobson
- C.Bandura
- D.Eysenck

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 5 頁，共 5 頁

系級	心理學系碩士班 C 組(諮商)	考試時間	100 分鐘
科目	諮商心理學	本科總分	100 分

19.下列那一個是團體開始階段領導者應進行的重要任務？

- A.直接處理成員的害怕與焦慮
- B.探索個人內在對話
- C.強化個人改變動機
- D.協助成員澄清個人目標

20.對下列何者的分析需要藉由民間傳說與宗教等知識，以擴大個案對其理解？

- A.情節 (episode)
- B.原型 (archetype)
- C.情結 (complex)
- D.主觀心靈 (subjective mind)

二、諮商與心理治療團體裡，常見成員保持沉默 (silence)，而造成成員沉默不語可能的原因相當多。請回答下列問題：(一) 成員保持沉默的可能原因。(10 分)；(二) 領導者可運用以打破成員沉默的技巧，並請舉例說明之。(10 分)

三、不同的諮商理論對於「人如何產生心理困擾」以及「如何協助人改變的諮商作法」各有其主張，諮商師選擇諮商理論亦彰顯其個人對諮商的信念與價值態度。請說明：

(一)您的觀點：人如何產生心理困擾，以及如何協助人改變？(10 分)

(二)您的上述觀點與哪個諮商理論有關，並舉例說明二者的關係(10 分)