

東吳大學 114 學年度碩士班招生考試試題

第 1 頁，共 18 頁

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

※一律作答於答案卷上(題上作答不予計分)；並務必標明題號，依序作答。

※※題目共有 72 題，答案皆為單選。題型包含配合題、選擇題與題組。

一、配合題(第 1-9 題，每題 1 分，共 9 分)：

請依據每一題的題目選取最合適的選項代號(小寫英文字母)

選項：

- a. 格式塔心理學 (Gestalt Psychology); b. 功能主義 (Functionalism);
 c. 自動化處理 (Automatic Processing); d. 結構主義 (Structuralism);
 e. 認知革命 (Cognitive Revolution); f. 心理動力學 (Psychodynamic);
 g. 行為主義 (Behaviorism); h. 人本主義 (Humanistic)

- (1 分)電腦的發展使心理學家能模擬和測試心理歷程的運作，特別是關於記憶、注意和問題解決等過程。這一進展與哪一心理學取向最相關？
- (1 分)當你駕車通過熟悉的道路時，幾乎無需注意即可精確駕駛，這表明某些行為變得自動化，減少了對意識的需求。這是哪一心理理論的應用？
- (1 分)一名研究者發現，學習和測試環境的相似性會影響記憶的效果，這挑戰了哪一心理學學派對記憶的假設，即記憶過程應該是普遍且穩定的？
- (1 分)當一個人對蛇感到恐懼時，這種反應可能源自演化過程中對生存威脅的警覺性，這與哪一心理學學派最相關？
- (1 分)當人們欣賞音樂時，往往會感受到旋律整體的美感，而不僅僅是單個音符的組合。這一觀點最能反映哪一心理學學派的核心理念？
- (1 分)你讀到一位 20 世紀早期的心理學家，他研究視覺錯覺的形成原因及其在生存中的作用。這位心理學家最有可能屬於哪個學派？
- (1 分)哪一個學派會強調早期生活經歷和無意識對行為的影響？
- (1 分)哪一個學派認為在心理學中的定義特徵是關注可觀察的行為，而非內在心理狀態。
- (1 分)「沒有壞人，只有壞社會」這一觀點最接近於哪一個學派的論點？

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

二、選擇題(第 10-39 題，每題 1 分，共 30 分)

10. (1 分) 當研究者記錄學生在教室中的學習方式，但不對其進行干涉，這是使用了哪種研究方法？

- a. 個案研究 (Case Study)
- b. 自然觀察法 (Naturalistic Observation)
- c. 相關研究 (Correlation Research)
- d. 實驗法 (Experimental Method)
- e. 調查法 (Survey Method)

11. (1 分) 如果一名醫生注意到她所有吸煙患者都會患上慢性病，並因此對吸煙與健康狀況的關聯進行研究，這可能會受到什麼偏誤的影響？

- a. 確認偏誤 (Confirmation Bias)
- b. 樣本偏差 (Sampling Bias)
- c. 自選偏誤 (Self-selection Bias)
- d. 觀察者偏誤 (Observer Bias)
- e. 期望效應 (Expectation Effect)

12. (1 分) 一名學生在研究吸收新知識時，設想出一個假設並設計實驗進行測試。這說明了科學方法的哪個步驟？

- a. 提出理論 (Developing a Theory)
- b. 提出問題 (Identifying a Question)
- c. 制定假設 (Formulating a Hypothesis)
- d. 收集數據 (Collecting Data)
- e. 分析結果 (Analyzing Results)

13. (1 分) 當心理學家設計研究時，為什麼需要將參與者隨機分配到不同的實驗組？

- a. 確保研究結果適用於所有人群
- b. 減少外衍變項的影響
- c. 提高對研究問題的外部效度
- d. 減少實驗的複雜性
- e. 增強變項之間的因果聯繫

14. (1 分) 當研究顯示喝咖啡與高工作效率之間存在相關性時，我們應該如何解釋這一發現？

- a. 喝咖啡會導致更高的工作效率
- b. 工作效率更高的人更傾向於喝咖啡
- c. 喝咖啡與工作效率可能由第三變項影響
- d. 無法確定兩者之間的因果關係
- e. 咖啡和工作效率的關係是隨機的

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

15. (1 分) 什麼是科學研究中的重複驗證 (Replication)，為什麼它重要？

- a. 重複驗證是指在不同的樣本中測試同一研究，目的是檢驗結果的可靠性和穩定性。
- b. 重複驗證是指修改研究設計以提高結果的外部效度。
- c. 重複驗證是指用不同的研究方法測試同一理論，目的在於支持理論的普遍性。
- d. 重複驗證是指在多個實驗室進行研究，重點在於比較研究者之間的執行方法差異，而非結果一致性。
- e. 重複驗證是指在同一組參與者中多次測試同一研究，目的是驗證結果的穩定性。

16. (1 分) 在家庭聚會中，你發現自己和兄弟姐妹的外貌和性格有相似也有差異，這些差異主要是什麼的結果？

- a. 純粹由基因決定
- b. 環境和基因的交互作用
- c. 從父母那裡繼承的顯性基因
- d. 父母給予的教育和規範

17. (1 分) 當兩個同卵雙胞胎分開撫養時，他們依然展現出許多相似的特徵。這說明了什麼？

- a. 基因對於個體性格的影響大於環境
- b. 環境對於行為的塑造作用最為重要
- c. 教養方式對於性格發展有更大的作用
- d. 個體性格完全取決於基因表達

18. (1 分) 當你觀察家族中遺傳疾病的分佈時，發現某些疾病傾向於出現在具有相同基因特徵的親屬中。這與什麼概念最相關？

- a. 表型 (Phenotype)
- b. 基因型 (Genotype)
- c. 遺傳性 (Heritability)
- d. 複雜性狀 (Complex Traits)

19. (1 分) 為何某些行為特徵在不同文化中會以不同形式出現？

- a. 文化塑造了基因的表達方式
- b. 基因在所有文化中的影響是相同的
- c. 文化差異導致基因的作用減弱
- d. 環境因素完全取代了基因的影響

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

20. (1 分) 當一個基因在不同的環境中表現出不同的影響力，這被稱為什麼？

- a. 表型可塑性 (Phenotypic Plasticity)
- b. 遺傳適應 (Genetic Adaptation)
- c. 基因-環境交互作用 (Gene-Environment Interaction)
- d. 基因漂移 (Genetic Drift)

21. (1 分) 為什麼研究同卵雙胞胎比研究異卵雙胞胎更能幫助我們了解基因對行為的影響？

- a. 同卵雙胞胎的基因完全相同
- b. 同卵雙胞胎的環境更相似
- c. 異卵雙胞胎不具有研究價值
- d. 同卵雙胞胎的基因更易於研究

22. (1 分) 當一個人在緊急情況下迅速做出反應，例如避開迎面而來的汽車，這種快速反應主要與哪個神經系統有關？

- a. 中樞神經系統 (Central Nervous System)
- b. 周圍神經系統 (Peripheral Nervous System)
- c. 交感神經系統 (Sympathetic Nervous System)
- d. 副交感神經系統 (Parasympathetic Nervous System)
- e. 消化系統 (Enteric Nervous System)

23. (1 分) 當你正在學習一個新的動作，例如騎腳踏車，哪部分的大腦功能最重要？

- a. 小腦 (Cerebellum)
- b. 額葉 (Frontal Lobe)
- c. 頂葉 (Parietal Lobe)
- d. 海馬迴 (Hippocampus)
- e. 腦幹 (Brainstem)

24. (1 分) 在一次研究中，科學家發現某人的杏仁核受損後，其恐懼反應顯著減弱。這說明杏仁核與哪種行為相關？

- a. 情緒處理與恐懼反應
- b. 記憶形成
- c. 動作控制
- d. 視覺處理
- e. 語言理解

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

25. (1 分) 如果一個人的海馬迴受損，最有可能出現的症狀是什麼？

- a. 失去長期記憶
- b. 無法形成新記憶
- c. 喪失感覺
- d. 無法平衡身體
- e. 喪失恐懼反應

26. (1 分) 某人因損傷大腦中的布洛卡區 (Broca's Area) 而無法流利地說話，但仍能理解語言。這代表什麼現象？

- a. 語言生成的困難
- b. 視覺處理的損傷
- c. 知覺整合的障礙
- d. 情緒反應的減弱
- e. 語言理解的困難

27. (1 分) 當你飲用含酒精的飲料後，感覺行動變得笨拙且平衡感下降，這主要是因為酒精影響了哪部分的大腦？

- a. 額葉 (Frontal Lobe)
- b. 小腦 (Cerebellum)
- c. 腦幹 (Brainstem)
- d. 海馬迴 (Hippocampus)
- e. 頂葉 (Parietal Lobe)

28. (1 分) 當你走進一個房間，感覺燈光過於刺眼，但幾分鐘後你就不再覺得刺眼，這是一個什麼現象？

- a. 感官適應 (Sensory Adaptation)
- b. 刺激分化 (Stimulus Discrimination)
- c. 古典制約 (Classical Conditioning)
- d. 操作制約 (Operant Conditioning)
- e. 刺激泛化 (Stimulus Generalization)

29. (1 分) 當一名學生在測試一個光源的絕對閾值時，他需要做什麼？

- a. 確定兩個光源是否有亮度差異
- b. 確定是否能感知到光源的存在
- c. 測量光源的波長和頻率
- d. 測量光源的物理性質對感知的影響
- e. 確定光源的顏色是否能被辨識

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

30. (1 分) 你在停車場中尋找自己的車，這是運用了什麼樣的感知過程？

- a. 自下而上的處理 (Bottom-Up Processing)
- b. 自上而下的處理 (Top-Down Processing)
- c. 感官適應 (Sensory Adaptation)
- d. 深度知覺 (Depth Perception)
- e. 反應抑制 (Response Inhibition)

31. (1 分) 為什麼在低光環境下，你更可能用周邊視野看到物體，而不是直接注視？

- a. 周邊視野中含有更多的錐狀細胞
- b. 中央視野中含有更多的錐狀細胞
- c. 周邊視野中含有更多的桿狀細胞
- d. 中央視野中含有更多的桿狀細胞
- e. 中央和周邊視野的細胞數量相等

32. (1 分) 當你在駕車時，利用遠近物體移動速度的不同來判斷深度，這是一種什麼樣的深度線索？

- a. 單眼深度線索 (Monocular Depth Cue)
- b. 雙眼深度線索 (Binocular Depth Cue)
- c. 運動視差 (Motion Parallax)
- d. 類比知覺 (Analog Perception)
- e. 知覺恆常性 (Perceptual Constancy)

33. (1 分) 當你看到一幅含有白色背景和黑色點的畫時，自然地將其視為隨機圖案，而不是特定形狀，這符合哪個格式塔原則？

- a. 接近性 (Proximity)
- b. 簡單性 (Simplicity)
- c. 完形性 (Closure)
- d. 相似性 (Similarity)
- e. 連續性 (Continuity)

34. (1 分) Alex 在放學後的休息時間經常回想學校的好事和壞事，這一行為與其專注於內在經驗有關，反映了哪一種意識層面？

- a. 自我意識 (Self-Awareness)
- b. 警覺狀態 (State of Alertness)
- c. 意識的內容 (Content of Awareness)
- d. 覺察模式 (Modes of Attention)
- e. 預測模式 (Predictive Awareness)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

35. (1 分) 科學家設計了一項研究，要求參與者自由地聯想想法，並測量大腦的預設模式網絡 (Default Mode Network, DMN) 活動。以下哪一活動最能 DMN 的活化最明顯？

- a. 練習數學計算：需要高度專注於外界任務。
- b. 計劃未來的假期行程：涉及內在思維與未來情境的構想。
- c. 專注於完成拼圖遊戲：集中注意力在具體的目標任務上。
- d. 回答快速的記憶測驗問題：依賴於短期記憶的回憶與檢索。
- e. 用電腦進行視覺搜尋任務：需要外在目標導向的專注。

36. (1 分) 動物在鏡子前表現出能夠認識自己反映的是哪一種意識能力？這一能力常用於測量其是否具有高層次的心理功能。

- a. 社會互動能力。
- b. 身體警覺性。
- c. 自我認知能力。
- d. 集體決策能力。
- e. 環境適應性。

37. (1 分) 在所有腦結構中，哪一部分的損傷會直接影響心跳和呼吸等基本生命功能，最終導致腦死亡？

- a. 額葉皮層 (Frontal Cortex)。
- b. 視丘 (Thalamus)。
- c. 小腦 (Cerebellum)。
- d. 腦幹 (Brainstem)。
- e. 預設模式網。

38. (1 分) 長期觀看手機或電腦螢幕可能導致褪黑激素分泌減少，進而影響睡眠結構。這最可能導致哪種具體睡眠問題？

- a. 延長 NREM 的第三階段睡眠時間：NREM 深度睡眠時間變長。
- b. 增加 REM 睡眠時間：快速眼動階段的時間增長。
- c. 使睡眠階段的切換更加混亂：影響各階段之間的過渡穩定性。
- d. 導致體溫在夜間過早下降：對夜間體溫調節產生干擾。
- e. 減少夜間的深度睡眠：深度恢復性睡眠時間減少。

39. (1 分) 如果一個患有憂鬱症的成年人經歷 REM 反彈效應，這將對其心理健康產生怎樣的影響？

- a. 幫助提高白天的專注力。
- b. 改善記憶穩固(consolidation)。
- c. 增加腦部的 gamma 波活動。
- d. 減少大腦預設模式網絡(default mode network)的活動。
- e. 提升憂鬱症狀的嚴重程度。

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

三、題組題：

題組 1 (5 題，每題 1 分，共 5 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 40-44 題的回答。

情境：小芯是一名剛開始學習鋼琴的學生。她的鋼琴老師建議她每天固定練習 30 分鐘，並鼓勵她在練習中加入新的技術挑戰，例如練習快速指法和記憶旋律。小芯發現，每當她成功彈奏一首新曲子時，她會感到極大的滿足感，這促使她願意嘗試更困難的曲目。然而，她也注意到，當她遇到難度較高的技巧時，如果反覆失敗，她可能會感到挫折並降低練習的積極性。

40. (1 分) 當小芯練習鋼琴並從中獲得滿足感時，這是哪一種類型的增強作用？

- a. 負向增強 (Negative Reinforcement)
- b. 正向增強 (Positive Reinforcement)
- c. 內隱學習 (Implicit Learning)
- d. 負向懲罰 (Negative Punishment)
- e. 習得性無助 (Learned Helplessness)

41. (1 分) 小芯將快速指法的練習分為小段落進行，並在每次完成一段後給自己短暫的休息時間。這種方法反映了什麼樣的學習策略？

- a. 間隔學習 (Distributed Practice)
- b. 區段學習 (Blocked Practice)
- c. 記憶重組 (Memory Reconstruction)
- d. 重複學習 (Massed Practice)
- e. 工作記憶訓練 (Working Memory Training)

42. (1 分) 小芯發現她彈奏快速指法的能力僅限於熟悉的曲目，但當遇到陌生的曲目時，她的表現明顯下降。這反映了哪一學習現象？

- a. 刺激泛化 (Stimulus Generalization)
- b. 刺激分化 (Stimulus Discrimination)
- c. 情境依賴性學習 (Context-Dependent Learning)
- d. 適應性學習 (Adaptive Learning)
- e. 習得性無助 (Learned Helplessness)

43. (1 分) 小芯的老師建議她觀察其他學生如何完成快速指法，並嘗試模仿。這種學習方式屬於什麼？

- a. 操作性條件作用 (Operant Conditioning)
- b. 古典條件作用 (Classical Conditioning)
- c. 觀察學習 (Observational Learning)
- d. 非聯結學習 (Non-Associative Learning)
- e. 認知學習 (Cognitive Learning)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

44. (1 分)小芯曾經在公開演出中彈錯了一個音符，現在每次表演前她都感到緊張，這是哪種學習的例子？

- a. 行為固著 (Behavior Fixation)
- b. 古典制約 (Classical Conditioning)
- c. 操作制約 (Operant Conditioning)
- d. 高階制約 (Higher-Order Conditioning)
- e. 正向增強 (Positive Reinforcement)

題組 2 (3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 45-47 題的回答。

情境：阿昌是一名高中生，他在學校的跨學科計畫中選擇了一個與健康有關的研究主題。他希望探討壓力與健康的關係，以及如何利用心理學的原則來提升心理健康。在研究過程中，阿昌訪問了醫生、心理學家和壓力管理專家，並嘗試將建議應用於自己的日常生活。他發現自己在學習和應對壓力時經常感到困惑，特別是對於不同理論的適用性。

45. (2 分) 在進行研究訪問時，心理學家告訴阿昌，壓力不一定總是有害的。根據 Yerkes-Dodson 法則，壓力對表現的影響取決於什麼因素？

- a. 壓力的強度和任務的難度
- b. 壓力的長度和任務的頻率
- c. 個人對壓力的反應能力
- d. 壓力源的種類與人際支持
- e. 生理反應的速度

46. (2 分)阿昌記錄了當他應對壓力時，會有一些不健康的行為，例如暴飲暴食。心理學家建議他利用情緒焦點因應策略 (Emotion-Focused Coping) 來減少這種行為。以下哪種行為最符合這種應對策略？

- a. 為自己設計一個健身計畫以替代暴飲暴食
- b. 試圖改變環境以減少壓力源
- c. 觀察自己的情緒並尋找緩解情緒的方法，如深呼吸或寫日記
- d. 提高學術表現以分散壓力注意力
- e. 與朋友探討壓力的來源並共同制定解決方案

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

47. (2 分) 當阿昌在研究過程中感到焦慮時，他使用認知再評估 (Cognitive Reappraisal) 技術，試圖以不同的方式看待壓力源。例如，他認為壓力能激勵他更好地完成任務。這種技術的作用是什麼？

- a. 改變生理反應以減少壓力感
- b. 增強應對壓力的心理韌性
- c. 通過重新解釋情境來改變情緒反應
- d. 完全避免壓力情境以達到平衡
- e. 轉移壓力感受並減少其影響

題組 3 (3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 48-50 題的回答。

情境：小珍是一位高中生，最近準備參加學校的知識競賽。她每天都用不同的學習策略，包括重複閱讀筆記、用關鍵字記憶法製作卡片、與朋友進行問答遊戲，以及設計實際情境來應用她的學習內容。然而，她發現自己對於記憶和理解內容的效果因情境而異。在比賽前一天，她開始感到緊張並擔心自己的記憶是否足夠支持比賽要求。

48. (2 分) 小珍在複習筆記時，發現她對於用關鍵字記憶法學到的內容記得更清楚。這一現象可被哪一記憶理論解釋？

- a. 連續性記憶理論 (Continuity Memory Theory)
- b. 處理層次理論 (Levels of Processing Theory)
- c. 重新整合理論 (Reintegration Theory)
- d. 編碼特異性原則 (Encoding Specificity Principle)
- e. 自動化記憶理論 (Automated Memory Theory)

49. (2 分) 在比賽期間，小珍發現她最容易回憶起剛開始和結尾的問題，而中間的問題則比較模糊。這種現象叫做什麼？

- a. 初始效應 (Primacy Effect)
- b. 接近效應 (Recency Effect)
- c. 序列位置效應 (Serial Position Effect)
- d. 隱性記憶效應 (Implicit Memory Effect)
- e. 認知過載效應 (Cognitive Overload Effect)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

50. (2 分) 小珍比賽後回顧發現，她在實際情境中模擬學習的內容最容易被回憶起來。這一現象與哪一原則最相關？

- 練習優勢原則 (Practice Advantage Principle)
- 編碼特异性原則 (Encoding Specificity Principle)
- 頻率效應 (Frequency Effect)
- 適應性記憶原則 (Adaptive Memory Principle)
- 長期記憶保存原則 (Long-Term Retention Principle)

題組 4(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 51-53 題的回答。

情境：艾米參加了一場由五個情境組成的跨領域智力競賽。比賽要求參賽者在有限時間內解決具有挑戰性的問題，這些問題包括記憶挑戰、創意發想、規則分析、情緒管理以及團隊合作。比賽場地分為五個區域，每個區域的挑戰需要運用不同的智力和策略，艾米的團隊需要分工合作完成任務。比賽過程中，艾米展現了她的創造性、領導力和情緒智力，並幫助團隊克服了多次障礙。

51. (2 分) 在規則分析挑戰區，團隊需要快速理解一組複雜的比賽規則，並根據規則設計有效的比賽策略。這種任務最能測量哪一種智力的應用？

- 流體智力 (Fluid Intelligence)
- 晶體智力 (Crystallized Intelligence)
- 情緒智力 (Emotional Intelligence)
- 集體智力 (Collective Intelligence)
- 程序性記憶 (Procedural Memory)

52. (2 分) 在情緒管理挑戰區，艾米發現隊友因壓力無法專注，她鼓勵隊友深呼吸並重新集中注意力。這種行為體現了艾米什麼樣的能力？

- 認知調節 (Cognitive Regulation)
- 情緒智力 (Emotional Intelligence)
- 啟發性行為 (Heuristic Behavior)
- 共情能力與領導力 (Empathy and Leadership)
- 行為修正 (Behavioral Modification)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

53. (2 分) 比賽結束後，裁判稱讚艾米的團隊能在高壓情況下保持高效合作，並指出這與團隊成員的相互信任和開放溝通有關。這種現象可以用什麼概念來解釋？

- 群體動力學 (Group Dynamics)
- 集體智力 (Collective Intelligence)
- 社會角色理論 (Social Role Theory)
- 情緒感染理論 (Emotional Contagion Theory)
- 行為適應理論 (Behavioral Adaptation Theory)

題組 5(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 54-56 題的回答。

情境：小珍是一名幼稚園老師，致力於幫助孩子們在不同的發展領域（認知、情緒和社會互動）取得進步。她觀察到一些孩子在分類遊戲中表現出優秀的邏輯能力，而有些孩子則需要更多指導。此外，當孩子面臨失敗或挑戰時，他們的情緒反應與應對方式存在明顯差異。小珍嘗試設計多樣化的活動來滿足孩子們的個體需求，同時也鼓勵他們發展自主性和團隊合作能力。

54. (2 分) 小珍注意到一名孩子在失敗後情緒低落，無法繼續參與遊戲。她使用了一種情緒調節策略，幫助孩子重新解釋挑戰的意義，並以積極的態度重新嘗試。這是哪一類策略的例子？

- 情緒壓抑 (Emotion Suppression)
- 專注分散 (Attention Diversion)
- 行為調整 (Behavioral Adjustment)
- 情感強化 (Affect Amplification)
- 認知再評估 (Cognitive Reappraisal)

55. (2 分) 當小珍嘗試教孩子們如何分享玩具時，她發現有些孩子自然地開始分享，而其他孩子需要反覆提醒。這種差異可能反映了什麼？

- 性格特質的差異
- 道德發展的不同階段
- 認知發展的個體差異
- 情緒表達的成熟度
- 家庭結構的影響

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

56. (2 分) 一位孩子在完成拼圖時遇到了困難，但小珍觀察到孩子通過多次嘗試最終完成了任務。這種行為反映了哪個發展理論的核心理念？

- a. 領域特殊性 (Domain-Specificity)
- b. 自我效能理論 (Self-Efficacy Theory)
- c. 區域性發展理論 (Zone of Proximal Development)
- d. 操作制約理論 (Operant Conditioning Theory)
- e. 認知負荷理論 (Cognitive Load Theory)

題組 6(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 57-59 題的回答。

情境：阿元是一名大學生，在課堂上學習了不同的心理學理論，特別是關於性格與自我的概念。她開始反思自己的行為和決策方式，例如她如何與朋友互動、在壓力下作出決定以及如何看待自己的優缺點。她發現自己在不同環境中的表現有所不同，例如在學校，她通常表現得很外向，但在家庭聚會上則相對安靜。阿元決定進一步探索自己性格的影響，並學習如何更好地理解和管理自己的行為。

57. (2 分) 當阿元將自己的行為與朋友進行比較時，她感到自己的某些特質更為突出。這樣的自我比較如何影響她的自我認知？

- a. 提高了她的自我概念穩定性。
- b. 導致她對自己的性格產生更多懷疑。
- c. 幫助她通過他人視角更清楚地理解自己。
- d. 減少了她對自己的正向評價。
- e. 對她的性格發展沒有任何影響。

58. (2 分) 阿元希望更好地管理壓力時的情緒反應。根據 Carl Rogers 的人本主義理論，哪種方法對她最有效？

- a. 忽略壓力並轉移注意力。
- b. 強化自己性格中固有的弱點以增強適應力。
- c. 排除負面情緒並專注於具體行動。
- d. 完全依賴外部支持系統來解決問題。
- e. 接受自己並學習無條件地接納自己。

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

59. (2 分) 阿元發現自己很在意別人對她的看法，並且這種在意會影響她的自信心。這與哪個心理學理論最為相關？

- a. 集體無意識 (Collective Unconscious)
- b. 生物心理學 (Biopsychology)
- c. 自我實現理論 (Self-Actualization Theory)
- d. 行為主義 (Behaviorism)
- e. 自我意識理論 (Self-Awareness Theory)

題組 7(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 60-62 題的回答。

情境：在一次公司團隊建設活動中，員工們分成小組參加了一場合作挑戰遊戲。遊戲要求每組設計並搭建一個可以承受最大重量的橋樑。每組需要分工合作，並決定如何分配資源和任務。然而，在遊戲過程中，一些組員表現出缺乏參與感，而其他組員則試圖強勢掌控全局，導致組內產生緊張情緒。此外，部分小組無法完成挑戰，因為成員之間未能達成共識。

60. (2 分) 在上述情境中，某些組員因為相信其他成員會完成任務，而降低了自己的努力程度。這種行為可以用什麼心理學現象解釋？

- a. 團體思維 (Groupthink)
- b. 社會助長 (Social Facilitation)
- c. 社會懈怠 (Social Loafing)
- d. 群體極化 (Group Polarization)
- e. 個人動機缺乏 (Lack of Individual Motivation)

61. (2 分) 在遊戲中，某組成員快速地分配了資源並開始搭建，因為他們相信其他組員的能力與他們相當。這種行為顯示了什麼心理學原則？

- a. 群體一致性 (Group Cohesion)
- b. 相互依賴性 (Interdependence)
- c. 社會交換理論 (Social Exchange Theory)
- d. 正向偏見 (Positive Bias)
- e. 自動遵從 (Automatic Compliance)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

62. (2 分) 當某些組員試圖控制整個團隊的決策時，其他組員因感到自己的意見被忽視而選擇保持沉默。這反映了什麼現象？

- a. 社會助長 (Social Facilitation)
- b. 社會懈怠 (Social Loafing)
- c. 團體思維 (Groupthink)
- d. 領導者中心偏誤 (Leader-Centric Bias)
- e. 意見壓抑 (Opinion Suppression)

題組 8(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 63-65 題的回答。

情境：小明最近開始感到工作壓力劇增，並且出現持續的失眠與焦慮情緒。他回憶起一次在公開演講中遭遇尷尬場景後，開始避免參加任何需要與大群體互動的活動。他的朋友們注意到他變得比以前更加孤僻，並建議他尋求心理專業人士的幫助。

63. (2 分) 小明的失眠和焦慮持續一個月以上，對他的日常生活產生顯著影響。根據 DSM-5 的診斷準則，這些症狀是否可能構成焦慮症的診斷基礎？

- a. 不可能，因為焦慮症必須包含身體症狀如胸痛。
- b. 可能，因為失眠和焦慮是焦慮症的核心症狀之一。
- c. 不可能，因為需要至少半年時間的持續症狀才符合診斷條件。
- d. 可能，但只有在伴隨過度飲酒的情況下才成立。
- e. 不可能，焦慮症僅限於特定情境而非全局影響。

64. (2 分) 假如心理師建議小明面對演講相關的恐懼並逐步接觸類似情境，這屬於哪種心理治療方法？

- a. 接受與承諾療法 (Acceptance and Commitment Therapy, ACT)
- b. 認知行為療法 (Cognitive Behavioral Therapy, CBT)
- c. 精神分析療法 (Psychoanalysis)
- d. 人本療法 (Humanistic Therapy)
- e. 曝露療法 (Exposure Therapy)

65. (2 分) 小明的朋友發現他總是在演講後想像「他人都在批評他」，這可能與哪種認知偏誤相關？

- a. 確認偏誤 (Confirmation Bias)
- b. 自我服務偏差 (Self-Serving Bias)
- c. 光環效應 (Halo Effect)
- d. 基本歸因錯誤 (Fundamental Attribution Error)
- e. 災難化思維 (Catastrophic Thinking)

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

題組 9(3 題，每題 2 分，共 6 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 66-68 題的回答。

情境：小美是一名大學生，最近感到極度壓力，尤其是在面臨學業和人際關係問題時。她嘗試通過運動和冥想來放鬆，但效果有限。她決定尋求專業心理幫助，希望能找到合適的治療方式。她對心理健康相關的資訊了解有限，並對於是否需要藥物治療感到疑惑。

66. (2 分) 當小美第一次見到心理師時，心理師建議她進行認知行為治療 (CBT)。這種治療的主要目的是什麼？

- a. 減少生理反應以控制焦慮。
- b. 通過探討童年創傷來解決潛在問題。
- c. 將壓力轉化為積極的能量以改善生活質量。
- d. 通過藥物穩定情緒來加速康復。
- e. 通過改善個人信念和行為來減少心理困擾。

67. (2 分) 如果心理師建議小美採用正念冥想作為輔助治療方法，這種方法的主要作用是什麼？

- a. 減少外部刺激對情緒的干擾。
- b. 強化身體免疫系統以減少壓力反應。
- c. 將負面記憶轉化為積極的心理資源。
- d. 提高運動表現以增加身體健康。
- e. 提升專注力和減少自動化負面思維。

68. (2 分) 小美對治療進展表示懷疑，認為自己可能無法改變。心理師應該如何回應來增強她的信心？

- a. 強調她的懷疑是治療中常見的情緒波動。
- b. 提醒她過去治療中所取得的微小進步。
- c. 要求她努力忽略這些負面想法並專注於目標。
- d. 告訴她接受這種懷疑是一種不成熟的表現。
- e. 提供更深入的診斷以解釋她的困惑來源。

系級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試時間	100 分鐘
科目	普通心理學	本科總分	100 分

題組 10(4 題，每題 2 分，共 8 分)：請閱讀以下情境描述，並依據情境內容與題目進行第 69-72 題的回答。

情境：阿傳是一位中年專業人士，他剛剛被診斷出患有高血壓和慢性壓力相關的健康問題。他的醫生建議他採取一些心理學的方法來改善健康，包括減壓、改善睡眠、健康飲食，以及進行定期運動。然而，阿傳認為自己工作繁忙，無法找到足夠的時間來改變生活方式。他需要理解壓力與健康的關係，以及如何利用心理策略來提升健康狀況。

69. (2 分) 阿傳的醫生建議他嘗試進行正念冥想。這種方法主要幫助他達到什麼目標？

- 增加他的體能，幫助他更有效完成工作任務。
- 減少他的工作壓力，並增加他的休息時間。
- 幫助他改善心肺功能，並提升運動表現。
- 提高對外部環境的警覺性，以更好地應對挑戰。
- 減少對未來不確定性的焦慮，並專注於當下的體驗。

70. (2 分) 阿傳想知道為什麼定期運動能夠改善他的壓力水準與健康狀態。哪一項是最正確的解釋？

- 運動能夠完全消除壓力荷爾蒙，讓身體處於放鬆狀態。
- 運動能促進內啡肽的釋放，改善情緒並減少壓力感知。
- 運動主要改善心肺功能，對壓力的影響有限。
- 運動能夠改變基因表達，永久減少壓力的影響。
- 運動能快速修復因壓力造成的細胞損傷。

71. (2 分) 阿傳的醫生告訴他，壓力管理技巧如認知重構 (Cognitive Restructuring) 對他的心理健康有幫助。這種技巧的作用是什麼？

- 幫助他增加壓力荷爾蒙的釋放以應對挑戰。
- 增強對壓力的忍受力，並減少情緒波動。
- 減少他對壓力事件的回憶頻率，降低其影響力。
- 完全避免壓力源，徹底改變生活方式。
- 改變他對壓力事件的看法，將壓力視為挑戰而非威脅。

系 級	心理學系碩士班 A 組(工商應用)	考試 時間	100 分鐘
科 目	普通心理學	本科 總分	100 分

72. (2 分) 阿傳被建議學習“情緒焦點因應策略”(Emotion-Focused Coping)。以下哪種情況最能反映這種應對方式？

- 阿傳將精力投入到解決問題的實際行動上，例如尋求減壓方案。
- 阿傳將注意力轉移到其他活動上，例如運動或娛樂，幫助自己放鬆。
- 阿傳開始記錄自己的情緒，並試圖理解這些情緒的來源和影響。
- 阿傳建立了一個計劃，逐步完成工作和健康目標。
- 阿傳嘗試避免面對壓力事件，以減少負面影響。