

一、幼教專業閱讀理解(每題 25 分，共 50 分)**(一) 請摘要此文（10 分），並評析其內容（15 分）**

共讀（Shared Book Reading, SBR）是指父母為嬰兒或幼兒朗讀書籍。共讀已被公認有助於促進兒童的語言與讀寫能力發展以及日後的學業成就（Baker, 2013; Bracken & Fischel, 2008; Bus et al., 1995; Dickinson et al., 2012; Farrant & Zubrick, 2012, 2013; Flack et al., 2018; Kalb & van Ours, 2014）。與唱兒歌及上圖書館一樣，共讀被視為家庭讀寫的核心，因為它能让孩子大量接觸融入情境、有意義且符合語法的語句和詞彙（Dickinson et al., 2012）。

基於這些益處，臺灣政府自 2000 年開始推廣共讀，根據政府的相關統計，參與共讀的家庭數量逐年增加（Chang & Huang, 2016）。例如，一項針對臺灣具有全國代表性樣本的調查顯示，67.6%育有 36 個月大幼兒的父母每週至少為其子女共讀一次（Lin et al., 2019）。該調查還發現，家庭的社會經濟地位是共讀頻率的重要預測因素，這與西方研究結果一致（例如，Barnes & Puccioni, 2017; DeBaryshe, 1992; Hartas, 2011）。

過去研究顯示，共讀（SBR）能幫助幼兒的語言和讀寫能力發展（Bus et al., 1995; Dickinson et al., 2012; Flack et al., 2018）。共讀的頻率可以預測幼兒的詞彙量（例如 Bracken & Fischel, 2008; Bus et al., 1995; Dowdall et al., 2020）和早期讀寫能力，例如音韻覺識和字母知識（例如 Barnes & Puccioni, 2017; Bracken & Fischel, 2008; Korat et al., 2013）。Bus 等人（1995）的研究發現，共讀對學前幼兒的語言能力、早期讀寫能力和閱讀成績有中等到強的正面影響，能解釋約 8% 的差異。Sénéchal 等（2008）發現，4 歲幼兒的共讀頻率能預測他們的表達性詞彙、詞形知識和語法理解。Flack 等（2018）則發現，幼兒在共讀過程中學會了約 46% 的新詞彙。

雖然共讀對語言和讀寫能力的幫助已經有廣泛的支持，但其對其他發展領域的影響尚不明確，因為大多數研究都集中在語言和閱讀能力上。有些研究顯示，共讀的影響超越了語言和讀寫能力，對孩子的認知、社會和情感發展也有益處（Aram et al., 2013; Breitfeld et al., 2021; Murray & Egan, 2014）。例如，Breitfeld 等（2021）發現，4 到 5 歲的孩子在聽父母讀圖畫書時，不僅能學會新詞彙，還能理解道德故事的教訓並記住故事細節，說明共讀可以同時影響他們的語言、社交和認知能力。

研究也發現，共讀可以幫助幼兒的認知發展。例如，Baker（2013）分析了一項早期兒童縱向研究的數據，發現父母在孩子 2 歲時的家庭讀寫參與可以預測幼兒 4 歲時的數學認知能力。Kalb 和 van Ours（2014）使用澳大利亞幼兒縱貫研究數據，發現學前階段的共讀頻率對 10 或 11 歲時的綜合認知指數有顯著正面影響。O'Farrelly 等（2018）報告指出，6 個月每日共讀可以預測幼兒在感知、概念發展、

推理和記憶等方面的認知發展。Murray 和 Egan (2014) 則發現，9 個月時進行共讀與幼兒解決問題能力的得分有關。

此外，共讀還提供了父母與幼兒進行社交的自然情境，有助於他們的社交與情感發展 (Baker, 2013; McArthur et al., 2005)。根據 Vygotsky 的社會文化理論，共讀過程中的互動是父母教導幼兒文化價值和規範的重要途徑 (Aram et al., 2013)。例如，Aram 等 (2013) 發現，父母在共讀時的談話方式會影響幼兒的發展，父母的引導可以塑造幼兒。Schapira 和 Aram (2020) 進一步研究了共讀中父母與幼兒的對話，發現父母的話語對幼兒的同理心、情緒成因理解、親社會態度和社會融合能力有顯著影響。

一些研究還發現，共讀頻率與幼兒的社交情感能力有關。例如，O'Farrelly 等 (2018) 發現，6 個月的共讀頻率可以正向預測 12 個月孩子的社交情感能力，包括更好的注意力、順從、親社會技能和社會關聯性。這些研究表明，共讀對幼兒的語言、認知和社交情感發展都有潛在的綜合影響。

雖然共讀已被廣泛研究，但仍有進一步探究之必要。截至目前，多數研究聚焦於學齡前和幼兒園階段的共讀行為及其益處，鮮少研究檢視嬰兒期共讀的影響，特別是開始共讀的年齡是否重要，並追蹤嬰兒期共讀的成長軌跡。再者，因為以往研究大多集中在語言領域，共讀是否能對幼兒的認知、社會和情感發展產生影響尚不明確。此外，有關非西方文化親子共讀行為的研究仍為少數。因此，本研究的主要目的是採用臺灣大型且具全國代表性的樣本，實證探討這些領域的問題。

(二) 請摘要下表 (10 分)，並評析其內容 (15 分)

臺灣幼兒發展調查資料庫建置計畫 (簡稱 KIT) 透過長期追蹤我國 0-8 歲幼兒的發展，記錄我國幼兒在認知語言、社會情緒、身體動作的發展歷程，以及家庭、教保環境與經驗等影響因素的變化。該計畫共追蹤兩組樣本，包括 2016 年 4 月至 2017 年 6 月出生之 3 月齡組幼兒及 2013 年 4 月至 2014 年 3 月出生之 36 月齡組幼兒，透過分層兩階段 PPS 抽樣法，取得具有全國代表性之樣本。3 月齡組樣本於 3 個月、6 個月、12 個月、及 18 個月接受追蹤調查，並從 24 個月開始，進行每年一次的追蹤調查至 8 歲為止；36 月齡組幼兒則進行每年一次的追蹤調查至 8 歲為止。下表呈現已經收集完成 3 月齡組第一波到第三波，以及 36 月齡組第一波到第二波的幼兒生活環境樣貌中「才藝學習及電子產品接觸的分布情形」之初步結果。

		3 月齡組			36 月齡組	
		第一波 3 個月 (N=6,574)	第二波 6 個月 (N=6,739)	第三波 12 個月 (N=6,874)	第一波 36 個月 (N=2,164)	第二波 48 個月 (N=2,031)
		%				
學才藝	有	0.3	0.6	1.1	10.1	31.9
	無	99.6	99.3	98.7	89.6	68.0
	不詳	0.1	0.1	0.2	0.3	0.1
每天看 電視	完全沒有	89.1	72.4	41.1	5.5	5.1
	1 小時以內	9.9	24.7	50.5	37.2	43.9
	1 到 2 小時	0.4	1.4	5.8	28.2	30.6
	2 小時以上	0.4	0.8	2.5	28.8	19.9
	不詳	0.2	0.7	0.1	0.2	0.5
每天使用 其他電子 產品	完全沒有	97.6	91.5	73.8	24.4	23.4
	1 小時以內	2.1	7.2	25.0	53.6	57.0
	1 到 2 小時	0.1	0.2	0.7	13.7	12.6
	2 小時以上	0.1	0.1	0.3	8.1	6.3
	不詳	0.1	0.9	0.1	0.2	0.7

二、幼教議題評析(每題 25 分，共 50 分)

(一) 據報載，「雙語政策」連續兩年(2022 年，2023 年)蟬聯臺灣十大教育新聞頭條，對於政府所推動的「雙語政策」有許多討論與疑慮。在幼兒園方面，教育部為了配合「2030 雙語國家政策發展藍圖」於 2023 年修訂《幼兒教保及照顧服務實施準則》，刪除了「幼兒園不得採全日、半日或分科之外語教學」的規定，改為「有進行外語教學之必要者，應以部分時間融入教保活動課程，並符合幼兒園教保活動課程大綱；不得以全部時間為之，或以部分時間採非融入方式進行教保活動」。此舉引發了幼教學者和民間團體的許多討論。

請您就上述的修法以及幼兒園教育現場，評論幼兒園推動雙語教育所面臨的挑戰(12 分)，並提出因應這些挑戰可能的解決對策(13 分)。

(二)「2024 年 12 月 24 日新聞報導，幼兒園老師薪資不高又高工時，導致幼教產業出現人力缺口。幼教團體倡議政府開放，讓就讀幼教、幼保的僑外生可以在台從事幼兒園工作，引發正反意見的討論」。

針對「開放讓就讀幼教、幼保的僑外生可以在台從事幼兒園工作」這個提議，請問您是贊同還是反對?請先分析此項提議的優缺點(8 分)，以及可能造成的影響(8 分)，然後再說明您贊成或是反對的理由(9 分)。