

國立嘉義大學 112 學年度

特殊教育學系碩士班招生考試試題

科目：特殊教育理論與評量實務 (共 100 分)

一、名詞釋義(每題 5 分，共 20 分)

- (一) 雙重特殊需求學生 (students with twice special needs)
- (二) 發展性讀寫障礙 (developmental dyslexia)
- (三) 語言發展遲緩(language development delay)
- (四) 在家教育 (homeschooling)

二、申論題(每題 20 分，共 80 分)

(一) 「學習策略」為特殊需求領域中的其中一項科目，強調學生學習所需之方法或技巧以提升學習成效。

- 1.請列出該科目中的學習表現其中一個向度 (4 分) ?
- 2.請依照您所列出的向度設計對應的一項學習目標 (2 分),
- 3.提出對應該學習目標的實證本位教學 (4 分),
- 4.並舉例說明如何應用實證本位教學已達成您所設計的學習目標 (10 分)

(二) 課程本位評量 (Curriculum-based measurement, CBM) 經常被應用在特殊教育教育領域。

- 1.請說明何謂課程本位評量 (CBM) 與其特色 (4 分)
- 2.請說明課程本位評量 (CBM) 與傳統標準化測驗有那些差異 (8 分)
- 3.請舉例如何應用課程本位評量 (CBM) 於語文領域 (4 分) 與數學領域 (4 分)

(三) 一名壯碩的高功能亞斯伯格症兼有注意力缺陷過動症小五學童小明，早上服用半顆利他能後，馬上由家長載到車程只需五分鐘的學校。早自修時間，小明不進教室學習，反而在教室前的走廊猛力揮舞掃把。剛上任的校長，到場訓斥小明一番後，隨即轉身宣稱要去通知警察，小明一時情急，把校長撲倒在地。此時，身為該校資源班教師的你，會如何處理。(20 分)

(四) 有些縣市，利用情障巡迴教師處理轉介出來之情緒行為障礙學生；有些縣市，利用資源教室老師處理該校之情緒行為障礙學生。請根據你所學習的理論及實務經驗，論述**你的看法**。究竟情緒行為障礙的學生(尤其是嚴重個案)，該如何處理，比較容易達到輔導成效 (可舉該縣市特教評鑑現況來佐證)。(20 分)