

國立臺灣師範大學 113 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

適用系所：課程與教學研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、J. Elliott (1991) 提出，教師即行動研究者 (teachers as action researchers)，期許教師在教育現場得以一邊行動、一邊研究，藉以解決實務問題。試以一個真實或假想的課室為例，研擬一個行動研究的方案，包括方案名稱、待解決的問題、課程方案、教學實施、行動反省、以及可能的循環點為何？(25 分)

二、名詞解釋 (25 分)

(一) 在地全球化課程 (logloblization curriculum) (5 分)

(二) 超學科課程 (transdisciplinary curriculum) (5 分)

(三) 硬式 CLIL (hard content language integration learning) (5 分)

(四) 第三空間課程 (the third space curriculum) (5 分)

(五) 教師即轉化型的知識份子 (teachers as transformative intellectuals) (5 分)

三、教學所涉及的因素極為錯綜複雜，其所衍生的理論也相當多元，教師在教學實踐時應如何面對和看待各種教學理論？如何能建立理論與實務的連結？(25 分)

四、臺灣 108 課綱中的「學習重點」包含「學習內容」和「學習表現」，您如何理解學習重點與核心素養的關聯？在教學設計上會如何整合學習內容和學習表現？(25 分)