

國立臺灣師範大學 113 學年度碩士班招生考試試題

科目：成人教育

適用系所：社會教育學系

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、教育部於 110 年 1 月至 113 年 12 月為期四年，會同相關部會並結合地方政府，共同推動「終身學習中程發展計畫」，此計畫有 17 項策略重點，其中有兩項為「15. 推動成人終身學習核心素養」及「16. 持續推動學習型城市及其國際交流」。請回答以下問題：(本題共 25 分)

(一) 聯合國教科文組織出版的〈學習：內在的財富〉及〈開發寶藏：願景與策略 2002-2007〉，提出終身學習的五大支柱，試以這五大支柱的內涵，闡述「推動成人終身學習核心素養」之要義。(13 分)

(二) 請闡述「學習型城市的內涵」及其推動的可行之道。(12 分)

二、「評量」(evaluation) 是教學活動中不可或缺的一環，請解釋以下名詞：(本題共 25 分)

(一) 請闡述「評量」的內涵與目的 (5 分)

(二) 何謂「形成性評量」(formative evaluation)(5 分) / 「總結性評量」(summative evaluation)(5 分)

(三) 何謂「常模參照評量」(norm-referenced evaluation)(5 分) / 「效標參照評量」(criterion-referenced evaluation)(5 分)

三、科技融合教學促使成人學習者被動或主動使用數位學習 (例如遠距學習) 這種方式吸收知識。

(一) 試論成人遠距學習「推動者或教學者」應有何種準備與素養？(4 分)

(二) 成人在時代驅使下面對數位學習及遠距學習需求，將對成人有何挑戰及因應，亦請舉例幾個適合成人使用的數位學習工具。(9 分)

(三) 另外，請針對時間、空間、學習方式及適性化四個面向，分析成人學習者參與傳統學習與數位學習之間的差異與優劣。(12 分)

四、「代間共學 (intergenerational learning)」是一種促進世代共榮共好的一種學習方式。

(一) 請嘗試說明其定義與實際實施要義。(8 分)

(二) 若由您舉辦或規劃一場代間共學工作坊以促進世代之間互動與共學，您的招募對象、宗旨、學習內涵、共學內容及方法是什麼？(10 分)

(三) 請舉至少兩個國內外舉辦過的代間工作坊/課程或代間營隊？並說明活動方式。(7 分)