

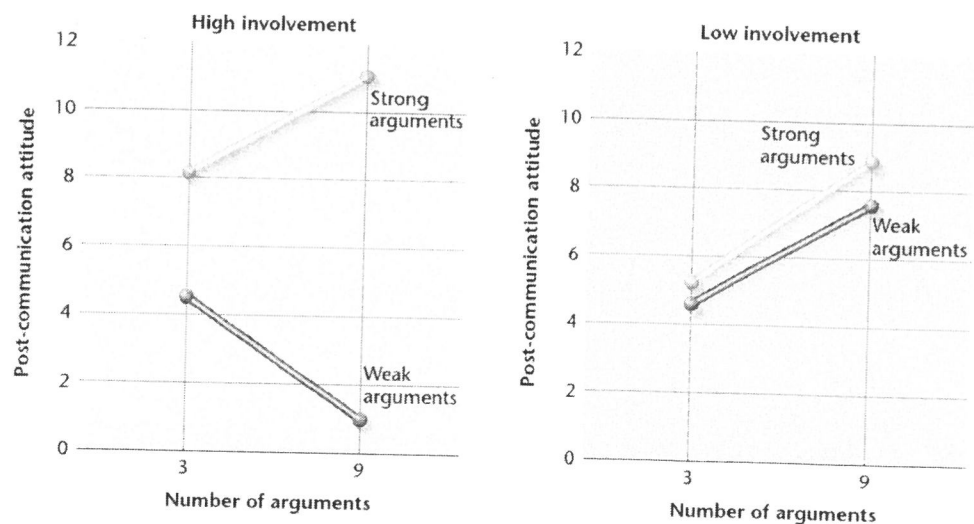
國立臺灣師範大學 113 學年度碩士班招生考試試題

科目：心理學

適用系所：社會教育學系

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

一、在進行決策前，我們可能會透過中央路徑(central route)或邊緣路徑(peripheral route)來思考，心理學家進行了一個實驗來釐清甚麼時候會使用中央途徑、甚麼時候會使用邊緣途徑。這個實驗是這樣的：請參與者讀一份調高英語畢業門檻的建言書，這份建言書可能會有幾種不同的版本，包含論點強弱及論點數目多寡，每位參與者可能會讀到以下任一版本的建言書：很多強論點、很多弱論點、很少強論點、很少弱論點。另外，參與者被要求想像自己所適用的英文畢業門檻是否會受到這份建言書的影響(涉入高低)。並觀察其對這份建言書的正向態度。其結果如下圖。請利用這個結果分別說明涉入高低時，論點強弱及論點數量如何影響態度。(25 分)



二、請解釋以下名詞：(每題 5 分)

- (一) 團體極化 (Group Polarization)
- (二) 過度辯證效應 (Over-Justification Effect)
- (三) 釋疑 (Debriefing)
- (四) 差異閾 (Differential Threshold)
- (五) 改變盲 (Change Blindness)

三、關於人的思考或問題解決歷程，Kahnman (2011) 等人提出認知雙歷程理論 (Dual process theories of cognition)，認為思考或認知活動牽涉到兩種不同類型的歷程，請說明這兩種類型歷程為何及其涉入運作之影響因素，可舉例說明之。(25 分)

四、請根據 Bandura 社會認知理論，說明人們人格發展之相關因素及其對教育的啟示。(25 分)