

國立臺灣師範大學 113 學年度碩士班招生考試試題

科目：教育心理學

適用系所：教育心理與輔導學系

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

- 一、定義何謂描述性研究、相關性研究、與實驗性研究，並以探討學生的英語閱讀能力為研究範圍，各舉一個研究主題為例子說明（12 分）。
- 二、定義何謂學習的關鍵期（critical period）與敏感期（sensitive period），並各舉一個例子說明（8 分）。
- 三、說明何謂有韌性（resilient）的學生，並舉出三個可以增進弱勢學生韌性的策略（8 分）。
- 四、說明學生要成功習得楷模的行為，必須滿足哪四項條件，並針對這四項條件各舉出教師可以使用來輔助學生滿足這些條件的策略（16 分）。
- 五、在高三數學模擬考成績不及格的同學當中，王同學認為，自己考不好是因為沒有遺傳到母親的數理天分，張同學則認為，自己考不好是因為猜題運氣不佳。請透過 Weiner 的歸因理論的三個面向，分析兩位同學歸因型態的異同（6 分）。
- 六、請回答下列三個問題：
 - （一）請分別定義「歸因」（attribution）、「自我跛足」（self-handicapping）、「拖延」（procrastination），以及「習得無助感」（learned helplessness）。（12 分）
 - （二）通常各在什麼情況／理由下發生？（10 分）
 - （三）上述四者彼此之間有何關係？（8 分）
- 七、請回答下列三個問題：
 - （一）何謂「冷執行功能」（cool executive function）、「熱執行功能」（hot executive function）？（8 分）
 - （二）冷、熱執行功能之間有什麼關係？（6 分）
 - （三）請就冷、熱執行功能各舉一個重要或代表性的研究扼要描述（自行設計亦可）。（6 分）