

國立臺灣師範大學 112 學年度碩士班招生考試試題

科目：環境教育概論

適用系所：永續管理與環境教育研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

- 一、解釋名詞：(一)biophilia hypothesis (5 分)；(二)biophobia hypothesis (5 分)
- 二、(一)何謂聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)？(二)請說明企業如何實踐永續發展目標與落實環境教育？(第 1 小題 8 分，第 2 小題 10 分，共 18 分)
- 三、請問 climate change mitigation 與 climate change adaptation 兩者的意義有何差異？如何從環境教育去達成這兩項目標？(共 18 分)
- 四、108 課綱環境教育議題融入的內涵包括「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能資源永續利用」等五個概念，請簡述其中一項概念的學習內涵。(18 分)
- 五、自美國記者 Richard Louv 提出「自然缺失症」(nature-deficit disorder)一詞後，教育界開始重視兒童和青少年因缺乏接觸自然的戶外活動，而產生的各種身心健康問題，甚至關切兒童和青少年可能會因為缺乏接觸自然，而不再關心環境問題。請就以下問題提出你的見解，若能註明資料來源更好。(一)請根據你觀察到的現象或閱讀到的報告資料，說明並解釋你認為自然缺失症是否已在臺灣的兒童和青少年身上發生？(二)這對環境教育可能會帶來什麼樣的衝擊，又該如何因應？
(共 18 分)
- 六、根據一份最新的針對我國小教師與五年級學生執行的氣候變遷素養調查結果(信度、效度、採樣數與代表性均通過檢驗)，發現國小教師的知識平均得分為 58.6 (滿分為 100)，而五年級學生為 59.5，在統計上並無顯著的差異。在「情意」面向方面，教師與五年級學生的平均分數分別為 4.23 與 4.12 (滿分為 5)，具有統計上的顯著差異， p 值約為 0.03。若檢視「行為」面向，則發現教師與五年級學生的平均分數分別為 3.50 與 3.88 (滿分為 5)，具有統計上的顯著差異， p 值 <0.001 。請回答以下二個問題：
(一)請說明這結果顯示的意義為何？
(二)請問您認為應從什麼角度強化我國小學階段的氣候變遷教育？
(共 18 分)