

**國立屏東大學**  
**112 學年度研究所碩士班入學考試試題**

系別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- 一、小光為資賦優異兼泛自閉症的雙重殊異學生，現在就讀國小三年級普通班。經智力測驗評估，他的全量表智力商數為 145，喜歡任何和太空有關的知識，平時也會自己上網學習新知，最喜歡背誦 Discovery 科學頻道中其中一個主題「驚險太空任務」影片中的台詞。

在課堂表現方面，如果是他有興趣的內容，他的參與度相當高，會很積極的回答，很喜歡老師進行搶答的活動，如果答對了老師稱讚他，他就會很得意；但如果其他同學舉手回答，他沒辦法等待，有時就會直接衝到講台前寫答案，有時老師會忽略他的行為，但有時干擾上課的情況太嚴重，老師就會制止他，他就會很生氣的回座位，開始負向的學習態度，例如，當有同學回答時，他就用口語是打斷他人的發言，如果有人回答錯了，他就會嘲諷的說：「這個你也不會，老師昨天才教過吔！」；如果老師說：「小光，那你會嗎？如果會你回答看看」，這時請小光就算會，也會故意說錯，或者說一些和目前問題沒有相關內容，甚至會反問老師其他自己有興趣的問題；如果老師不理他，他就會在接下來的課堂中，舉手一直問老師相同的問題，並質問老師為什麼不趕快回答他。老師有時為了安撫他就會趕快簡短的回答，但小光還是不死心一直追問為什麼。

課堂的另一種情況是上課的內容他不感興趣，或是太簡單，他就會躲在桌子下面，坐在地上，如果老師要把他拉出來，他就會躺在地上不起來，若老師堅持，通常有些同學也會來幫忙，小光這時就會直接衝出教室。

由於上面的表現，老師在課堂請同學自行分組討論或指派任務時，都沒有人要和小光一組，同學表示因為小光的想法都常常跳來跳去，很難溝通，而且都很堅持自己的想法，有時甚至和同學一言不合，也偶有肢體上的衝突。

針對上面的描述，請回答下列問題：

1. 請問以「正向行為支持」的觀點，說明你選定一個優先處理問題行為理由，分析該行為可能的功能，並據以擬定相關(含前事、行為與後果三種)介入策略。(20分)
2. 可為小光安排那些資優特殊需求領域的課程(5分)，並請從中擇一科目簡述課程目標與規劃內容?(15分)
3. 可為小光安排那些身心障礙特殊需求領域的課程(5分)，並請從中擇一科目簡述課程目標與規劃內容?(15分)

二、簡答題

1. 在十二年國民教育基本教育特殊教育課程實施規範中，有關「家長及民間參與」有哪些規範?(20分)
2. 請說明身心障礙學生個別化教育計畫的訂定內容應包含哪些?(20分)