

考試科目	發展與認知心理學	系所別	心理學系/實驗與發展組、 社會與人格組	考試時間	2 月 05 日(五) 第二節
------	----------	-----	------------------------	------	-----------------

發展心理學 (50%)

- 一、設若你要設計一個具有智能的幼兒園教學機器人，請根據發展心理學的相關學理，說明你設計的機器人將具有那些智能特徵？以及這些特徵在教學上扮演的角色是什麼？(15分)
- 二、在發展心理學的研究中，領域普遍機制 (domain-general mechanism) 與領域殊異機制 (domain-specific mechanism) 對發展現象的解釋立場有何不同？請舉例說明之。(15分)
- 三、解釋名詞 (20分)
 1. 工具性助人 (instrumental helping)
 2. 初級循環反應 (primary circular reactions)
 3. 臉孔知覺的雙系統模型 (Two-system model of face perception)
 4. 統計式學習 (statistical learning)



備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

考試科目	發展與認知心理學	系所別	心理學系/實驗與發展組、社會與人格組	考試時間	2月5日(五)第二節
------	----------	-----	--------------------	------	------------

認知心理學:50分

- 一、在 Beddeley 的工作記憶 (working memory) 理論中有所謂的中央執行(central executive)系統，Miyake et al. (2000) 進一步提出三個中央執行功能，試說明之，並寫出可以量測各執行功能的認知作業，說明該作業設計的原理以及該作業所代表的意義，舉行為與腦造影證據說明相關研究發現，並討論其可能應用範疇。(18分)
- 二、何謂自我參照效應(self-reference effect)? 其與大腦預設模式網路(default mode network)是否涉及了相似的神經機制? 試說明相關研究與大腦活化情形。(10分)
- 三、試說明 Schacter (1987) 之不同記憶系統的理論，並說明驗證不同系統的作業為何，闡述如何由雙向分離 (double dissociation) 的實驗來驗證不同記憶系統的存在。(12分)
- 四、試說明二系統論(two-system models)或雙歷程論(dual-process models)(如 Evans, 2008; Kahneman, 2011; Stanovich and West, 2000)，並以判斷與決策歷程為例，舉實證研究與生活例證說明二歷程運作情形。(10分)

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。