

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

*除非列印不清楚，不得要求翻譯

*未在彌封答案卷內作答者，不予記分。

一、問答題 A 部分(55%)

- 試說明因素分析(factor analysis)與因子設計(factorial design)二者的意義，並比較二者在心理學應用上的差異。(5分)
- 試證 $r^2 = \frac{t^2}{t^2+df}$ 與 $r^2 = \frac{SS_{reg}}{SST}$ 並說明這二個 r^2 的意義(10分)
- 這是一份研究的分析，請以文字、圖或表，為這份結果寫一份報告(10分)

敘述統計

	平均值	標準差	個數
憂鬱量表總分	19.0476	10.89229	105
自我提升型幽默	34.2762	8.34415	105
正向情緒	19.9333	4.66011	105

相關

		憂鬱量表總分	自我提升型幽默	正向情緒
Pearson 相關	憂鬱量表總分	1.000	-.393	-.771
	自我提升型幽默	-.393	1.000	.426
	正向情緒	-.771	.426	1.000
類別卡(零點)	憂鬱量表總分	.000	.000	.000
	自我提升型幽默	.000	.000	.000
	正向情緒	.000	.000	.000
個數	憂鬱量表總分	105	105	105
	自我提升型幽默	105	105	105
	正向情緒	105	105	105

模式摘要

模型	R	R 平方	調整後 R 平方	總平方和	變異分解				
					R 平方變異	F 及 p	df1	df2	變異 F 及 p
1	.393 ^a	.155	.147	10.06208	.155	18.870	1	103	.000
2	.775 ^b	.600	.592	6.95519	.445	113.573	1	102	.000

a. 預測變數(憂鬱), 自我提升型幽默

b. 預測變數(正向情緒), 自我提升型幽默

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目： 心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

Anova^a

模式		平方和	df	平均平方和	F	顯著性
1	回歸	1910.484	1	1910.484	18.870	.000 ^b
	殘差	10428.278	103	101.245		
	總數	12338.762	104			
2	回歸	7404.548	2	3702.274	76.533	.000 ^c
	殘差	4934.214	102	48.375		
	總數	12338.762	104			

- a. 依變數：憂鬱量表總分
- b. 預期變數(高數), 自我提升效能感
- c. 預期變數(高數), 自我提升效能感, 正向情緒

係數^a

模式		標準化係數		Beta 分配	t	顯著性	共變性統計量	
		B 估計值	標準誤差				容忍度	VIF
1	(高數)	36.654	4.170		8.789	.000		
	自我提升效能感	-.514	.118	-.393	-4.344	.000	1.000	1.000
2	(高數)	56.969	3.456		16.484	.000		
	自我提升效能感	-.104	.090	-.080	-1.152	.252	.819	1.221
	正向情緒	-1.724	.162	-.737	-10.657	.000	.819	1.221

- a. 依變數：憂鬱量表總分

4.有研究者指出感恩行動可以讓個體省思人際互動中的正向意義，因此預期感恩行為可帶給個體幸福感，因此設計了高、低二種感恩行動方案，各邀32人參與，在行動後測量其幸福感，結果如下。問(1)請以.05顯著水準檢視其預期(2)效果量如何?(3)作圖說明 α, β 與 power 的關係(4)在.99的信心水準下，估計高低感恩組幸福感差異的信賴區間。(10分)

組別統計量

感恩	人數	平均數	標準差
低	32	93.4063	22.34027
高	32	118.2188	15.87194

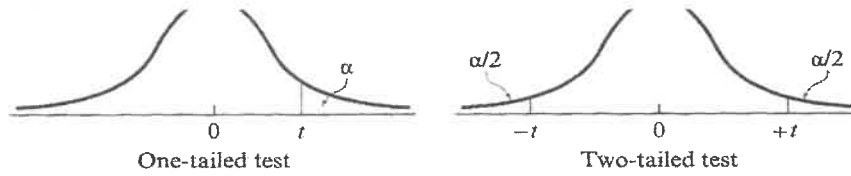
5.解釋下列研究設計的意義，並舉一個實作的例子(每題5分)

- (1)multiple baseline design
- (2)quasi-experimental design
- (3)regression discontinuity design
- (4)posttest-only control-group design with three group

※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。
2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。
3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目： 心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班



Level of Significance for One-Tailed Test								
	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
Level of Significance for Two-Tailed Test								
df	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
50	0.679	0.849	1.047	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
100	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Source: The entries in this table were computed by the author.

- ※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。
 2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。
 3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。

科目：心理學方法

系所組：臨床心理學系碩士班

二、問答題 A 部分(45%)

由於近來各校園，每逢期中或期末考自殺率都有攀升之趨勢，輔仁大學學生輔導中心為加強對學生校園生活的適應，打算發展一份「輔大學生生活適應量表」，其目的在於篩選出適應輔大生活有困難或具有高自殺風險的學生。希望能夠幫助這些學生給予特別的輔導與關懷。以下為「輔大學生生活適應量表」之初稿，請就您目前心理測驗課程所學到的知識，回答下列之問題。

因素命名	因素命名	題目	作答
因素一	輔大好感度	1.我喜歡輔大「真善美聖」的校訓	1.完全同意 2.完全不同意
		2.輔大有豐富資源可供我使用	1.完全同意 2.完全不同意
		3.輔大有很多特色，例如好吃的冰淇淋	1.完全同意 2.完全不同意
		4.輔大校園景觀很美	1.完全同意 2.完全不同意
		5.輔大人有自己的特色	1.完全同意 2.完全不同意
因素二	負面自我價值	6.有時我感到自己是個魯蛇。	1.完全同意 2.完全不同意
		7.我經常感到無助，常需要別人幫我。	1.完全同意 2.完全不同意
		8.有時候我會感到好像精神崩潰似的。	1.完全同意 2.完全不同意
		9.我有時候會羞愧得想躲起來。	1.完全同意 2.完全不同意
		10.我會感到挫敗及想放棄。	1.完全同意 2.完全不同意
因素三	正向情緒	11.我很少感到憂傷或沮喪。	1.完全同意 2.完全不同意
		12.我不是一個不會煩惱的人。	1.完全同意 2.完全不同意
因素四	學業失敗憂慮	13.我擔心該念的書念不完。	1.完全同意 2.完全不同意
		14.我擔心老師上課枯燥乏味。	1.完全同意 2.完全不同意
		15.我擔心被當。	1.完全同意 2.完全不同意

問題一：請針對上述「輔大學生生活適應量表」之初稿提出批評。(15分)

問題二：若由您來編製「輔大學生生活適應量表」，您會如何編製？(15分)

問題三：請提出您如何檢驗您所編製「輔大學生生活適應量表」之「建構校度」？(15分)

※ 注意：1.考生須在「彌封答案卷」上作答。

2.本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3.考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。