

國立臺北護理健康大學 108 學年度碩士班招生考試

所別：生死與健康心理諮商系碩士班(諮商心理組)

科目：悲傷輔導

注意： 1.本試題共有 2 頁。2.請用中文作答。3.請於答案卷上標明選擇題及問答題之題號，並依序作答。

一、選擇題(請選出一個正確答案，60%)：每題 3 分

1. 北護「癒花園」分為三區，不包括下列哪一個區域：(A)和解花園區(B)寬恕治療區 (C)人際互動區 (D)自我照顧區。
2. Wolfelt 主張陪伴失落者見證失落，陪伴方式是：(A)提供秩序與邏輯 (B)想辦法幫他們解除痛苦 (C)以專業技巧介入 (D)尊重混亂並從中學習。
3. Worden 的任務論主張悲傷輔導的最後任務是協助個案：(A)重建新關係 (B)適應新環境 (C)經驗悲傷的情緒 (D)面對事實。
4. 主張悲傷輔導必須重視與逝者保持有意義的無形關係的學者與理論是？(A)Bowlby 的依附理論 (B)Rubin 的雙軌理論 (C)K. J. Doka 的悲傷剝奪理論 (D)Stroebe 與 Schut 的擺盪理論。
5. 專業人員常因專業角色壓抑自己的正常悲傷而出現哪一種複雜性悲傷反應？(A)慢性化 (B)偽裝型 (C)延宕型 (D)誇大型悲傷反應。
6. Wolfelt 主張六項哀悼的中心需求中，哪一項不在 Worden 的四大任務中？(A)面對事實 (B)感受痛苦 (C)發展新認同 (D)尋求意義。
7. 根據 Kübler-Ross 面對死亡時的悲傷反應有五個階段，不包括下列何者？(A)Deny (B) anxiety (C)bargaining (D)accept 。
8. Kübler-Ross 認為憤怒是悲傷反應之一，下列何者並非她的看法？(A)憤怒通常是第一種情緒反應 (B)要勇於面對它才能找到隱藏的真正感覺 (C)要克制怒氣宣洩以免傷人傷己 (D)失落者用憤怒證明自己有感覺。
9. 在 Kübler-Ross 「當綠葉緩緩落下」一書中，下列的敘述何者錯誤？(A)她認為悲傷反應有五個階段，如果有第六個階段，應該就是「對上帝憤怒」(B)她將悲傷反應分為內在與外在表現 (C)她認為「預期性悲傷」是走向終點的第一步 (D)她主張悲傷輔導就是要接受失落的事實。
10. 北護癒花園規劃的理論依據是：(A) A. Wolfelt 悲傷花園化模式 (B) W. Worden 園藝治療模式 (C) R. A. Neimeyer 的意義建構模式 (D) K. J. Doka 景觀治療模式。
11. 「難以承受的告別」一書論述自殺者遺族的心理交易，作者認為代價最高的心理交易是：(A)自責或罪惡感 (B)阻斷 (C)緘默 (D)你死，我也不想活。
12. 對模糊性失落(ambiguous loss)的敘述，下列何者是錯誤的？(A)學者 Pauline Boss 的創見 (B)例如面對「人在而心不在」的關係狀態 (C)常見於失智症病患照顧者的失落 (D)常見於中風病患照顧者的失落。

13. 活生生的失落(living loss)和模糊性失落類似而常見的悲傷反應是：(A)延宕型的悲傷 (B)慢性型的悲傷 (C)誇大型的悲傷 (D)偽裝型的悲傷。
14. 「悲傷治療的技術」一書中指出正念療法 (mindfulness training) 對失落者的主要功能是：(A)調節情緒 (B)轉化創傷 (C)鞏固記憶 (D)更新連結
15. Stroebe 與 Schut 的擺盪理論 (Dual process theory) 是指喪失者的悲傷會在何種「導向」(directions)之間擺盪？(A)「生活導向」與「關係導向」(B)「失落導向」與「重建導向」 (C)「失落導向」與「復原導向」(D)「生活導向」與「意義導向」。
16. 2017 年出版「走出傷痛, 破繭重生」一書協助人們啟動「心能量」內在療癒力的醫生學者是：(A)許瑞云醫師 (B)李明濱醫師 (C)方俊凱醫師 (D)侯文詠醫師。
17. 馬偕醫院精神科與自殺防治中心舉辦的戒酒團體治療，主要的方法是：(A)芳香治療 (B)藝術治療 (C)園藝治療 (D)故事治療。
18. 電影「比悲傷還悲傷的故事」劇情主軸是：(A)重症、愛情與療癒 (B)失落、陪伴與死亡 (C)災難、愛情與奉獻 (D)意外、器捐與遺願。
19. 「悲傷治療的技術」一書中主張可以協助發現意義的方法是：(A)自我肯定訓練 (B)認知重建 (C)隱喻式重整 (D)與逝者通信。
20. K. J. Doka 主編的「與悲傷共渡」一書主要探討的失落類型是：(A)創傷性的失落 (B)模糊性失落 (C)活生生的失落 (D)寵物的失落。

二、問答題 (40%)

- (一) 悲傷需要輔導嗎？需要輔導介入的契機為何？請舉例一種失落狀況，並選擇你認為在該喪失的歷程可以介入輔導的理論依據。請說明理論名稱、代表人物、理論重點以及該理論有哪些做法可以協助案例中個案的調適之道。(20%)
- (二) 試述複雜性悲傷(complicated grief)與創傷性悲傷(traumatic grief)有何異同？輔導或處遇方式有何差異？試各舉一例說明之。(20%)