

慈濟大學 108 學年度 碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班 招生考試命題紙

科目：研究方法

共4頁

一、 選擇題 (共 20 題，每題 2.5 分，共 50 分)

1. 一位研究者想探討某些青少年在群體中容易成為「代罪羔羊」的原因，他從觀察不同青少年的群體開始，紀錄觀察到的行為，找出其中的幾種模式，並依此提出一套暫時的結論，這是什麼方法的應用？ (A) 類比法 (B) 歸納法 (C) 演繹法 (D) 外推法
2. 有位初診的焦慮疾患患者在心理衡鑑過程中，擔心自己在他人眼中是一個「怪人」或「瘋子」，因此對於憂鬱、焦慮或恐慌症等自陳式量表的作答，都盡量勾選「不符合」或「一點都沒有」等選項。請問這種現象是： (A) 社會期望的偏誤 (social desirability bias) (B) 隨機性的誤差 (random error) (C) 月暈效應 (halo effect) (D) 順勢反應 (acquiescent response set)
3. 下列量化研究中決定樣本大小的敘述，何者正確？ (A) 可由「待分析變項數乘以統計程序所需每個變項之最小樣本數」所決定 (B) 可由「研究者所決定的抽樣間距 (sampling interval)」所決定 (C) 可由「按數量成比例的機率抽樣 (Probability Proportionate to Size Sampling, 簡稱 PPS)」所決定 (D) 可由「母群體越小、樣本就必需抽得越大」這項原則所決定
4. 貝克兒童及青少年量表中「自我概念」分量表的 cronbach α 值為 0.90。這表示： (A) 這份量表的内容效度高，它可以真正測到自我概念這個構面 (B) 這份量表的受測者在填答自我概念這個構面的不同題項時，有著高度差異的反應 (C) 這份量表中自我概念構面的建構效度高，它表示其中各個項目間具有高度的一致性 (D) 這份量表在自我概念這項構面中的各個題項相關性高，它在信度上具有內在一致性
5. 實驗設計 (experimental design) 與準實驗設計 (quasi-experimental design) 二者最主要差異是： (A) 是否有控制組 (B) 是否進行前、後測 (C) 是否以隨機方式取樣 (D) 是否對於變項可以操控
6. 為瞭解大學生對於同性戀的態度是否有改變，張教授對 1995 年畢業之大學生進行同性戀態度的研究。此後每隔 5 年 (也就是 2000, 2005, 2010, 2015) 張教授就從該年之畢業生抽出新的樣本進行調查。請問張教授從事何種研究？ (A) 綜貫性研究 (longitudinal study) (B) 世代研究 (cohort study) (C) 因果研究 (causal study) (D) 同樣本多次研究 (panel study)
7. 倘若實驗的前測與後測間隔的時間很短，以下何種敘述正確？ (A) 歷史 (history) 效應更可能發生 (B) 統計迴歸 (statistical regression) 效應更可能發生 (C) 測量 (testing) 效應更可能發生 (D) 成熟 (maturation) 效應更可能發生
8. 研究者欲建立一項因果關係時，不需要以下那一項條件？ (A) 統計關聯 (statistical association) (B) 時間先後順序 (C) 中介變項 (mediating variable) (D) 排除替代性解釋

慈濟大學 108 學年度 碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班 招生考試命題紙

科目：研究方法

共4頁

9. 「請問您每個月的工作收入是：①19,999 元以下 ②20,000-29,999 元 ③30,000-39,999 元 ④40,000 元以上」，上述測量變項是屬於：(A)類別變項 (B)順序變項 (C)等距變項 (D)比率變項
10. 某研究者發展了一個測量憂鬱情緒的量表，她以此量表對一群臨床病患進行施測，同時也請病患填寫另一個常為臨床心理師使用的貝克憂鬱量表，並且就這兩個量表的分數的相關程度進行分析，請問研究進行的是何種心理計量的檢定？(A) 預測效度 (predictive validity) (B)同時效度 (concurrent validity) (C)效標關聯效度 (criterion-related validity) (D)內在一致性信度 (internal consistency reliability)
11. 某身心醫學科想針對近兩年病患入院的原因進行分析，他們以住院病人的病歷紀錄作為研究資料，由兩位心理師分別就病歷紀錄進行編碼，再核對兩人編碼的一致性。這樣的目的是為了檢驗：(A)內容效度 (content validity) (B)分數信度 (score reliability) (C)鑑別度 (discriminatory power) (D)同時效度 (concurrent validity)
12. 某醫院復健科針對參與該院早療復健方案之兒童進行方案成效評估。方案執行前，參與兒童先接受認知測驗，平均數為 65 分，標準差 9 分。半年後方案結束，參與兒童接受同樣的認知測驗，得到的平均數為 76 分，標準差 20 分。推論統計檢定結果顯示，前、後測平均分數有顯著差異。根據這些統計數字，下列敘述何者正確？①此方案能提升兒童認知功能 ②此方案對有些兒童效果比較好，有些比較差 ③經過此方案後，參與兒童的認知功能差異變大 ④前、後測的成績因為標準差不同，無法比較 (A)①③ (B)②④ (C)①②③ (D)①②③④
13. 承第 12 題，此方案評估設計，可能會有那些效度的問題？①成熟因素 (maturation) ②測驗 (testing) 效果 ③選擇性偏誤 (selection bias) ④迴歸因素 (regression) (A)①② (B)③④ (C)①②③ (D)①②③④
14. 下列對於實驗設計中，內、外在效度的敘述，何者正確？(A)某依變項觀察到的作用的確是由自變項而非由其他因素所造成的程度，稱為內部效度 (B)一項研究所描繪的因果關係在研究條件下可概化的程度，稱為內部效度 (C)某依變項觀察到的作用的確是由自變項而非由其他因素所造成的程度，稱為外部效度 (D)一項研究所描繪的因果關係在研究條件下不可概化的程度，稱為外部效度
15. 某心理師對青少年的認同與其自我概念的關係進行研究，認同分成「早閉型認同」、「迷失型認

慈濟大學 108 學年度 碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班 招生考試命題紙

科目：研究方法

共4頁

- 同」、「未定型認同」與「定向型認同」四種，自我概念為量表分數，分數越高代表自我概念越正向。此研究最適合採用：(A)卡方檢定 (B)t 檢定 (C)變異數分析 (D) 迴歸分析
16. 某研究者想知道好朋友間情緒智商 (EQ) 是否相似，他隨機選取 100 位大學生(受試者組)，並請每位大學生各邀請一位好朋友(朋友組)一起加入研究。研究者對受試者及其好友測量 EQ 分數，並進行平均數 t 考驗。結果發現受試者組和朋友組 EQ 平均數分別是 29.33 和 35.67，樣本相關係數 .037， $p=.909$ ，t 值(-1.998)， $p=.071$ 。下列敘述，何者正確？(A) 此分析方法是單一樣本 t 檢定 (B)t 值考驗結果達到顯著性，受試者和好友之間的情緒智商有顯著差異 (C) t 值考驗結果沒有達到顯著性，受試者和好友之間的情緒智商沒有顯著差異 (D) 研究者接著需要進行多元共線性 (multicollinearity) 分析
17. 心理師對三位同年齡兒童進行語文能力評估，甲兒童得 76.3 分、乙兒童得 73.5 分、丙兒童得 71.7 分。若 95% 的信心水準下，誤差皆為正負 2.9 分，則甲、乙、丙兒童的語文能力為：(A) 甲兒童 > 乙兒童 > 丙兒童 (B) 甲兒童、乙兒童 > 丙兒童；甲、乙兒童沒有差異 (C) 甲兒童 > 丙兒童；甲、乙兒童沒有差異，乙、丙兒童沒有差異 (D) 甲兒童、乙兒童、丙兒童都沒有差異
18. 心理學研究中，如以 ABAB 單一個案研究設計進行研究，A 和 B 意指為何？(A) A 指前測，B 指後測 (B) A 指實驗組，B 指控制組 (C) A 指控制組，B 指實驗組 (D) A 指基準線階段，B 指介入階段
19. 呈 18 題，ABAB 單一個案研究設計的研究，最主要的倫理難題是：(A) 很難符合匿名性原則 (B) 很難徵得案主同意參與 (C) 會有傷害案主之虞 (D) 無法做到保密原則
20. 某研究發現，偏鄉地區家庭之子女發展遲緩的比例較都會地區家庭子女高，但是加入另一個變項「家庭社經地位」之後，差異就不顯著了。下列關於三個變項的敘述，何者錯誤？(A) 「偏鄉地區家庭子女」與「發展遲緩」兩個變項是虛假關係 (B) 「家庭社經地位」是中介變項，透過它的作用，「偏鄉地區家庭之子女」才會對「發展遲緩」產生作用 (C) 偏鄉地區家庭之子女之所以呈現較高比例發展遲緩，是因為他們有較高比例家庭社經地位較低 (D) 「家庭社經地位」變項與「偏鄉地區家庭之子女」、「發展遲緩」兩個變項相關

二、問答題 (兩大題，共 50 分)

1. (選擇 5%；解釋 30%) 執行任何推論統計方法都會產生 p 值。從以下關於解讀 p 值的各種狀況描述，請選出所有合理的描述，並解釋該項描述合理的理由。

(a) p 值不顯著代表可以肯定虛無假設。

慈濟大學 108 學年度 碩博士班、博士學位學程暨碩士在職專班 招生考試命題紙

科目：研究方法

共4頁

- (b) p 值顯著不代表可以否定虛無假設。
- (c) p 值顯著不代表發現有意義的效果。
- (d) p 值顯著不代表結論錯誤的機率小於預期的型一錯誤率。
- (e) p 值的補集(1-p)就是統計考驗力。

2. (選擇 5%；解釋 10%)抽樣分佈(Sampling Distribution)也就是樣本的統計量數機率分佈，是各種分析方法的基礎。從以下各種狀況描述，請選出所有合理的描述，並解釋該項描述合理的理由。

- (a) 抽樣分佈與母群體不一定是同一種機率分佈。
- (b) 抽樣分佈的來源是有期望值的母群體，必定逼近常態分佈。