

一、名詞解釋：(共 20 分)

(一) 諮商倫理中的「當事人權利」(the welfare of client) (6 分)

(二) 情緒焦點治療 (emotion-focused therapy, EFT) (3 分)

(三) 投射性認同 (projective identification) (4 分)

(四) 修正性情緒經驗 (corrective emotional experience) (4 分)

(五) 外化對話 (externalizing conversations) (3 分)

二、遊戲治療是運用「遊戲的療癒力」(therapeutic powers of play) 對個案進行

諮商與心理治療的一種取向。因為遊戲療癒力的重要性，許多遊戲治療學者提出多種不同的遊戲療癒力，像是 Schaefer (1993)、Drewes 與 Schaefer (2013)、O' Connor (2016) 等人。

1. 請任選一位遊戲治療學者所提出的遊戲療癒力，列舉其中的五種遊戲療癒力並進行說明 (10 分)。

2. 請延伸上述五種遊戲療癒力，說明可以運用哪些諮商或治療的技術來達成前述的遊戲療癒力 (10 分)。

三、在與個案進行諮商與心理治療時，除了看見個案的問題與症狀之外，諮商

師如何看見個案的轉變也是一大重點。在針對經歷創傷議題的個案進行實務介入時，諮商師會試圖去看見個案的復原力與創傷後成長，但復原力與

創傷後成長是兩種不同的概念。

1.請說明何謂「創傷後成長」(post-traumatic growth)，並具體舉例創傷後成長的經驗會有哪些？(8分)

2.請結合生態系統理論(ecological systems theory)，說明諮商師可以如何鼓勵個案創傷後的成長？(12分)

四、大多數心理諮商或心理治療工作者，不會只學習及運用特定的治療學派於實務工作中，而是更偏好某種形式的整合。整合取向的特色在於對各式各樣的理論、技術保持開放度，目標在於提升心理治療的效能及可應用性。整合取向並非隨便挑選技術，卻缺乏任何整體性的理論根據，Norcross 和 Beutler (2014) 以及 Stricker (2010) 闡述朝向整合心理治療有四個最普遍的途徑。

1.請列出這四個途徑。(8分)

2.簡要說明這四個途徑的內涵。(12分)

五、在學校場域進行輔導或諮商工作，往往需要和學生的導師、家長合作，有時還需要和其他專業人員合作，必要時需要在個案會議中說明學生狀況。

請問：

1.在這樣的情況下，要如何處理「保密議題」？(10分)

2.撰寫個案記錄時，要注意那些原則？(10分)