

國立臺灣師範大學 109 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

適用系所：課程與教學研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則依規定扣分。

- 一、教學方法與技術相當多元多樣，教師應如何靈活的選擇與結合不同的教學方法與技術，創造教室中豐富而又嚴謹的學習經驗？（25 分）
- 二、當前中小學所實施的教學評量有何缺失？並請說明相應的評量正用之道。（25 分）
- 三、OECD 分析近年世界課程改革趨勢，教育方針主要改變為由聚焦內容的（content-focused）課程取向，轉為聚焦素養的（competency-focused）課程取向，再轉向目前融合內容與素養的（content-competency integrated）課程取向。我國十二年國民基本教育課程綱要各領域學習重點由學習內容與學習表現開展組成，亦反映上述改革趨勢。試問課程單元設計，如何融合內容與素養？請以課程目標、評量安排與學習活動設計闡述，並指出設計的邏輯一貫性。（25 分）
- 四、公開課提供教師共同進行教學觀察與回饋的機會。佐藤學認為教師應擁有教學研究的主導權、並以教師擁有的知識為主體，透過同僚對話省思而覺察翻新既有知識。歐用生（2012）指出難題在於教師能否挑戰自身根深柢固的課程價值與翻新知識系統，否則教師「只能應用舊典範的知識和信念來解釋新課程。」請問校內公開課，如何使學校成為課程改革中心，如何提升教師關注學習品質並改進課程品質？闡述內容需引述相關理論，使得計分。（25 分）