

中國文化大學 109 學年度碩士班考試入學招生考試試題

系組：心理輔導學系碩士班

節次：第 2 節

科目：輔導研究法(含心理測驗與統計)

壹、解釋名詞 (25 分)

1. 史促普效應 (Stroop effect) (5 分)
2. 經驗取樣法 (experience sampling method) (5 分)
3. 差異試題功能 (differential item functioning) (5 分)
4. 焦點團體訪談 (focus group interview) (5 分)
5. 決定係數 (coefficient of determination) (5 分)

貳、問答題

一、請閱讀以下英文文章後，回答下面問題，請用中文回答 (10 分)

Research continues to document the positive effects of mindfulness on physical and mental health. Mindfulness is beginning to be incorporated into the professional training of mental health practitioners; however, documentation of the effects of mindfulness training on trainees is still needed. This article uses qualitative research to explore whether a mindfulness class based on Kabat-Zinn's Mindfulness-Based Stress Reduction program may be a promising prophylactic for the stress that causes burnout among mental health workers. Forty-one students participated in this research study. Participants indicated that mindfulness increased (a) present-moment orientation and (b) increased their awareness and acceptance of feeling states and bodily states related to stress. Participants described that through this acceptance and awareness; they increased their ability to preempt stress, increased their confidence in ameliorating stress, and increased self-compassion. Students also indicated greater confidence regarding their ability to prevent burnout and their future as mental health workers.

1. 本研究目的為何? (2 分)
2. 本研究結果為何? (4 分)
3. 本研究標題為何? (2 分)
4. 請簡單說明什麼是 mindfulness? (2 分)

二、請就趨勢研究 (trend study)、世代研究 (cohort study)、固定連續樣本研究 (panel study) 進行解釋與舉例。(每個 5 分，共計 15 分)

三、文幸福是一位心輔系的研究生，由於他對多元文化諮商議題感到興趣，打算從諮商心理師觀點探討新移民女性心理諮商之經驗進行探討。如果你是幸福，你/妳會如何設計這個研究 (包含研究設計、研究對象選取、研究工具、研究程序) (20 分)

中國文化大學 109 學年度碩士班考試入學招生考試試題

系組：心理輔導學系碩士班

節次：第 2 節

科目：輔導研究法(含心理測驗與統計)

四、選擇題 (每題 3 分, 共計 30 分)

- 關於質性與量化研究的結合, 以下敘述何者錯誤? (A)「調查和單一受試研究」是量化研究中, 最常與質性研究方法結合的兩種策略。(B)「訪談和個案研究」是質性研究中, 最常與量化研究方法結合的一種策略。(C)「觀察法」能產生量化和質性資料。(D)以單一受試研究和個案研究, 探究某方案實施的成效, 不算是質性與量化研究結合的例子。
- 下列哪一項不是在實驗和準實驗研究中, 研究者應注意的原則? (A) 研究設計須嚴謹, 儘量控制可能的干擾變項和研究誤差。(B) 所有研究對象均接受非標準化程序的評量。(C) 設計適切的介入方案。(D) 實驗組和控制組研究對象間的特徵儘可能相似。
- 進行個別訪談時, 以下要點何者為是? 請選出最適當的組合。甲、注意受訪者參與動機對研究產生的影響。乙、注意訪談長度、地點和時間的適切性。丙、覺察受訪者的文化及其所使用的溝通模式。丁、受訪者沉默時, 為避免尷尬, 研究者應立即打破沉默。戊、當受訪者偏離主題時, 千萬不可以轉換主題, 以免受訪者覺得不被尊重。(A) 甲乙丙是進行個別訪談時須注意的要點。(B) 甲丁是進行個別訪談時須注意的要點。(C) 乙丙戊是進行個別訪談時須注意的要點。(D) 甲乙丙丁戊皆是進行個別訪談時須注意的要點。
- 一份難於理解和填答的問卷, 造成的誤差會與填答者的教育有關, 結果造成不同教育的填答者, 對問卷題目的觀點有所差異, 事實上不是他們觀點有差異, 而是他們對問題的理解有差異, 這是以下何種誤差所造成的? (A) 相關誤差 (B) 系統誤差 (C) 隨機誤差 (D) 選項誤差。
- 某位研究所所長手中有 25 位研究所新生學生的年齡, 得到平均數是 25.6 歲, 如果碩士班學生的年齡分佈的標準差是 2.5, 那麼從這 25 位學生的平均年齡推估全國研究所新生平均年齡的 95% CI 區間為何? (查表發現在 95% 的信心水準下, 上下限的 t 值為 2.064) (A) 20.12~25.38 (B) 24.1~25.52 (C) 24.62~26.58 (D) 23.12~27.28。
- 關於中央極限定理(Central Limit Theorem), 下列何者敘述錯誤? (A) 原本之母群體分布可以為離散型均勻分布 (discrete uniform distribution) (B) 樣本平均值的抽樣分布之期望值 (mean) 等於母群體的平均值 (C) 中央極限定理成立的條件之一為母體分布「對稱」(symmetry) (D) 樣本數愈大, 樣本平均值的抽樣分佈愈趨近於常態分佈。
- 兩個樣本相關係數差異顯著性檢定可以區分為 OOOO 及 XXXX 兩種情況。前者如比較男女生的「立定跳遠與垂直跳高之相關係數」是否有差異; 後者如同一群國中男生的「立定跳遠與垂直跳高之相關係數」是否不同於「立定跳遠與仰臥起坐之相關係數」。試問 OOOO/XXXX? (A) 獨立樣本/虛無樣本 (B) 相依樣本/獨立樣本 (C) 獨立樣本/相依樣本 (D) 單身樣本/穩定樣本
- 已知某校數學模擬考原始分數的平均數為 21 分, 中位數為 23 分, 標準差為 6 分, 若透過線性轉換將學生的原始分數轉換成 T 分數, 則下列有關 T 分數的敘述, 何者正確? (A) 該校學生數學 T 分數會呈負偏態。(B) 該校學生數學 T 分數會呈常態分配。(C) 原始分數 23 分的學生, 其 T 分數為 50。(D) 學生原始分數的排名和 T 分數的排名不相同。
- 效度是測驗的最重要特徵, 有關效度的特性, 何者有誤? (A) 效度無法直接測量, 但可從其他資料推論。(B) 效度的判斷主要是依據測驗方法 (C) 效度是程度上的差別, 而非全有或全無的問題 (D) 效度在使用的目的和情境方面具有特殊性。
- 若某一心理測驗共有 20 個項目, 其信度是 0.60, 要增加多少項目才能使測驗信度變成 0.75? (A) 40 題 (B) 10 題 (C) 30 題 (D) 20 題

第 2 頁 共 2 頁

本 試 題 探 刷
雙 面 印 刷