

注意：考試開始鈴響前，不得翻閱試題，  
並不得書寫、畫記、作答。


國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所  
乙組(中國研究學程)

科目代碼：4201

考試科目：社會學(含社會研究法及社會學理論)

### — 作答注意事項 —

1. 請核對答案卷(卡)上之准考證號、科目名稱是否正確。
2. 作答中如有發現試題印刷不清，得舉手請監試人員處理，但不得要求解釋題意。
3. 考生限在答案卷上標記「由此開始作答」區內作答，且不可書寫姓名、准考證號或與作答無關之其他文字或符號。
4. 答案卷用盡不得要求加頁。
5. 答案卷可用任何書寫工具作答，惟為方便閱卷辨識，請儘量使用藍色或黑色書寫；答案卡限用 2B 鉛筆畫記；如畫記不清(含未依範例畫記)致光學閱讀機無法辨識答案者，其後果一律由考生自行負責。
6. 其他應考規則、違規處理及扣分方式，請自行詳閱准考證明上「國立清華大學試場規則及違規處理辦法」，無法因本試題封面作答注意事項中未列明而稱未知悉。

# 國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所 乙組(中國研究學程)

考試科目(代碼)：社會學(含社會研究法及社會學理論)(4201)

共 5 頁，第 1 頁 \*請在【答案卷、卡】作答

第一大題 社會學研究法與社會統計名詞解釋(18分，一題3分)

1. 效度(validity)
2. 化約論的謬誤(reductionist fallacy)
3. 等比變項(ratio variables)
4. 無母數檢定(nonparametric tests)
5. 誤差的削減比例(proportional reduction of error, PRE)
6. 簡單相關(Zero-order correlation)

第二大題 社會學研究法與社會統計簡答題(12分)

1. 若研究者想論證 AB 兩個變項之間存在因果關係(causation)，他必須提出哪些證明(至少三項)? (9分)
2. 實驗設計(true experiments)與準實驗設計(quasi-experiments)的最大差異為何? (3分)

第三大題 社會統計的應用(20分)

1. 明明想了解(異性戀)家庭的小孩數( $X_1$ )和丈夫受教育年數( $X_2$ )對於丈夫每週家務勞動小時數( $Y$ )的影響。在收集資料並經過多元迴歸分析(multiple regression analysis)後，明明得到以下迴歸方程式：

$$Y=1.5+(.48)X_1+(-.05)X_2$$

請根據明明的分析結果，回答以下問題：

- a. 請說明此一迴歸線的意義(4分)
- b. 根據此一迴歸線，請問「家庭小孩數」和「丈夫受教育年數」，何者對於「丈夫每週家務勞動小時數」的影響較大? 為什麼?(3分)
- c. 根據此一迴歸線，若白白有六個小孩，接受過 16 年的教育，請問白白每週家務勞動時數應為多少小時?(2分)
- d. 承 c，白白向明明表示，他每週的家務勞動時數遠超過明明所預測，指責明明的研究大錯特錯。若你是明明，你會如何向白白說明迴歸分析失準的原因(請提出兩個理由並簡單說明)(4分)

# 國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所 乙組(中國研究學程)

考試科目(代碼)：社會學(含社會研究法及社會學理論)(4201)

共 5 頁，第 2 頁 \*請在【答案卷、卡】作答

2. 明明想了解社會階級(高、中、低)與生活滿意度(高、中、低)的相關程度，經過計算兩個變項的 Gamma，得到 Gamma 值為 0.25。
- 請說明  $\text{Gamma}=0.25$  的意義(2 分)
  - 為了確認社會階級與生活滿意度的關係，明明控制性別變項，另外完成兩張淨關係表(partial tables)，他發現兩張淨關係表內的 Gamma( $G_p$ )值均遠比原有的 Gamma 值大幅降低。根據明明的發現，請說明性別對於社會階級與生活滿意度之間關係的可能影響及扮演的角色(5 分)

## 第四大題 社會學名詞解釋(12 分)：

下列名詞分別來自社會學家 Karl Marx、Max Weber、Erving Goffman 以及 Michel Foucault。請將各名詞譯為中文並加以解釋。

- commodity fetishism
- charismatic authority
- stigma
- power-knowledge

## 第五大題 社會學理論的應用(18 分)

去年(2019 年)十二月，台南玉井的「真理家族前輩堂」(一個因信仰一貫道而共同生活的社群)傳出遭到縱火，兇嫌為一位二十一歲男子。因為無法返家，他在少年法庭謝庭長安排之下，待過幾個官方安置處所，最後在真理家族前輩堂住過一段時間。請閱讀下列兩篇相關報導，並從這個事件裡面回答以下兩個問題：(1). 你讀到哪些台灣社會中關於正式與非正式機構、偏差(deviance)，或其它議題的重要線索？(2).對於你讀到的這些線索，若是要發展為一個研究計畫，你會提出怎樣的 research question、跟哪些社會學理論對話？

## 國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所 乙組(中國研究學程)

考試科目(代碼)：社會學(含社會研究法及社會學理論)(4201)

共 5 頁，第 3 頁 \*請在【答案卷、卡】作答

### 【輔導少年涉縱火燒死胞弟一家人 台南地院法官雙重打擊】

2019-12-14 10:50 聯合報 記者邵心杰／台南即時報導

台南玉井一貫道真理前輩堂今天凌晨傳出火警，致 7 死 3 傷，曾姓男子出面自首縱火，其中，死者謝振益一家三口命喪火窟，是台南地院少年法庭庭長謝瑞龍的弟弟一家人，謝瑞龍今天原本在台南地院公益講座喊卡，緊急處理家人後事外，未料，涉嫌縱火的曾嫌曾接受過謝的輔導及關心，這也讓長期關心少年的法官謝瑞龍受到雙重打擊。

台南地院第一時間接獲相關訊息，致電謝瑞龍致意關懷，謝瑞龍表示，希望先處理弟弟一家人後事為要。長期投身少年及公益的謝瑞龍原定上午在國定古蹟原台南地院辦理講座，只好臨時喊卡。

出身嘉義縣溪口鄉的謝瑞龍，台南地院少年法庭法官兼庭長，就讀溪口國中放牛班，從沒想到要升學，國中畢業到台北新莊學車床、苗栗學陶藝，直到新竹去學習木工製造紅木雕刻傢具，當了 2 年多的木工學徒出師，才有機會去讀新竹市光復中學補校。

他人伍當傘兵時大悟，靠著苦讀，81 年司法特考法院書記官及格、82 年應屆考取研究所及律師高考、83 年司法官特考及格。從木工到法官的人生經歷，激勵不少莘莘學子，謝瑞龍受邀返回母校分享「我認為法律人不要當溫室的花朵，要當那種凌霜雪材會越冷越開花的梅花」。

身為少年法庭法官的他尤其關心少年，更在台南少觀所推讀經，還自掏腰包買四書五經送給收容人讀誦，不少少年也因改變氣質有了自信心，還考上國立高中夜間部。未料，涉嫌縱火的曾嫌曾接受過謝的輔導及關心，旁人獲訊說「這叫謝法官情何以堪」。

## 國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所 乙組(中國研究學程)

考試科目(代碼)：社會學(含社會研究法及社會學理論)(4201)

共 5 頁，第 4 頁 \*請在【答案卷、卡】作答

### 【父母賣豪宅躲家暴！「不看 21 歲縱火兒一眼」7 命靈堂前每天愧疚跪拜】

ET Today 新聞雲 2019 年 12 月 19 日

記者陳俊宏／綜合報導

台南玉井「真理家族前輩堂」縱火案造成 7 死 2 傷，21 歲曾姓嫌犯的父母在事發後非常自責，天天到靈堂下跪道歉。據了解，曾從小就是頭痛人物，還曾對擔任醫生的爸爸家暴 10 多次，嚇得家人申請保護令、賣掉豪宅搬家，沒想到出獄不但沒悔改，竟還縱火奪走 7 條人命。

曾男曾住過真理堂，據住戶指出，當時大家對他都很好，也想教化他，矯正其行為卻經常鬧事；他離開之後曾想再來，但因住戶反對而未果，沒想到引起他的不滿，竟做出「恩將仇報」的事，造成多人因而命喪火窟。

據接觸過曾嫌的人普遍看法，曾疑有嚴重反社會人格，且情緒難以控制，變化很大，有自己一套看法，與社會一般普世價值不同。教友們表示，大家對曾很好，但曾卻疑僅因教友們拒他再入住，就不顧數十條人命與往日情誼，無情縱火害命。

真理堂的負責人張和平表示，曾男從小行為失序，也曾嗆要對其父母不利，最後被父母斷絕關係，之後要回來，因其他住戶反對而被拒，那時也曾嗆說要來縱火。據悉，曾沒錢就會回家找父母要錢，今年 7 月也要求警察打電話給父母要錢，最後經家人給一個月生活費。

今年 10 月 22 日，曾男在玉井公車站打電話報案，要求警方向父母要錢，見員警到場查處，他嗆聲並企圖搶警槍，被警方壓制依妨害公務送辦。

《聯合報》報導，曾的家境十分富裕，但他要不到錢就動粗，曾毆打父親 10 多次，嚇得家人申請保護令，並賣掉豪宅搬家，改住大門有管制的大樓。

# 國立清華大學 109 學年度碩士班考試入學試題

系所班組別：社會學研究所 乙組(中國研究學程)

考試科目 (代碼)：社會學(含社會研究法及社會學理論)(4201)

共 5 頁，第 5 頁 \*請在【答案卷、卡】作答

曾嫌因違反保護令而坐牢，11 月底出獄在外租房，每個月和媽媽拿房租加生活費約 2.6 萬元，犯案前曾回家討 2 萬元遭拒，一氣之下竟縱火。事發後，擔任醫生的曾父、退休老師曾母雖不看兒子一眼，但非常自責，每天到死者靈堂下跪，尋求家屬的原諒。

## 第六大題 社會如何可能 (20 分)

古典社會學家 Karl Marx、Émile Durkheim、Max Weber 都寫作於十九世紀期間，關心現代社會形成的過程。請說明他們各自如何理解社會生活的本質、他們認為現代社會形成過程如何發生、在現代社會中人與人之間的關係有著怎樣的特質。