

| | | | | | |
|------|-----|-----|-------|------|------------|
| 考試科目 | 心理學 | 系所別 | 輔諮碩學程 | 考試時間 | 2月8日(六)第三節 |
|------|-----|-----|-------|------|------------|

一、單選題（每題 3 分，共 30 分）：每題請選擇一個相對最適切的答案。

- 有關心理學家對於思考的研究與認識，下列敘述何者錯誤？
 - 心向 (mental set) 是指思考習慣，導致解決問題時很難跳出既有框架。
 - 要求擴散思考 (divergent thinking) 的問題，通常不會設定一個標準正確答案。
 - 語言相對假說 (linguistic relativity hypothesis) 比較強調語言對思考的影響而非思考對語言的影響。
 - 捷思法推理 (heuristic reasoning) 是指解決問題時採用系統思考將所有可能的解決途徑都找出來比較，從而選擇一個最佳答案。
 - Bartlett 等人提出的基模理論 (schema theory) 及後續相關研究發現，人類不只會扭曲記憶，還會推論出不存在的記憶 (創造記憶)。
- 下列何者能為神經元提供物理性支持、養分、氧氣並維持周遭的液體環境恆定，可形成髓鞘以維持絕緣的效果以促進傳導效率，可摧毀病原體，並移除死亡的神經元？
 - 白質 (white matter)。
 - 膠原細胞 (glial cells)。
 - 免疫系統 (immune system)。
 - 神經傳導物質 (neurotransmitters)。
 - 交感神經系統 (sympathetic nervous system)。
- 甲名在工作時腦部某區域受傷，他只記得受傷以前歲月的事情，能循童年回家的路探望父母，卻完全無法形成新的記憶，不記得新看過的小說，不記得剛吃過的東西，他的腦部最有可能在哪一個區域受到傷害？
 - 杏仁核 (amygdala)。
 - 海馬迴 (hippocampus)。
 - 大腦皮質頂葉 (parietal lobes)。
 - 大腦皮質顳葉 (temporal lobes)。
 - 大腦皮質枕葉 (occipital lobes)。
- 「We don't see things as they are, we see things as we are!」這句話的意涵最適合用來指出下列哪一種心理現象？
 - 視覺暫留。
 - 分割的意識。
 - 注意力缺失。
 - 感覺的客觀性。
 - 知覺的主觀性。

備

註

- 作答於試題上者，不予計分。
- 試題請隨卷繳交。

| | | | | | |
|--|--|-----|-------|------|---------------|
| 考試科目 | 心理學 | 系所別 | 輔諮碩學程 | 考試時間 | 2 月 8 日(六)第三節 |
| <p>5. 心理學界累積至今有關睡眠與夢的研究發現，下列敘述何者錯誤？</p> <p>A) 每人每晚的正常睡眠，只有在 REM 期會作夢。</p> <p>B) 夢遊較常發生在青春期以及非 REM 之深睡階段。</p> <p>C) 生長激素在睡著後 2 小時內分泌最多，然後下降至睡醒前最少。</p> <p>D) 一般情況下，快樂夢佔多數，但較少在作夢時醒來，所以比較不會被記住。</p> <p>E) 猝睡症狀是在談話或工作中突然進入深睡（非 REM 睡眠）階段，並非導因於睡眠不足。</p> <p>6. 下列有關行為主義及其相關論述，何者錯誤？</p> <p>A) 在巴夫洛夫對狗的經典實驗當中，狗看到肉末自然會流口水，這是非制約反應 (unconditioned response)。</p> <p>B) 張師移除正面愉快的刺激以消除李生的某一種行為，從操作制約理論來看，張師使用的策略叫做負增強 (negative reinforcement)。</p> <p>C) 張師責罵了陳生在課堂中隨意講話的行為，卻剛好滿足了陳生獲取老師注意力的需求，增強陳生隨意講話的行為，這表示張師落入了責備圈套 (criticism trap)。</p> <p>D) 三歲的小華去看醫生時被打針很痛，之後，他看到穿白衣服的人都很害怕。小華的反應是一種刺激類化 (stimulus generalization)。</p> <p>E) Tolman 等人對老鼠所做的所謂「認知地圖」(cognitive map) 實驗，說明了老鼠的學習並非如行為論所說的「習得迷宮刺激與肌肉反應的連結」。</p> <p>7. 我在小學畢業那年和同學騎單車環島，中途路過墾丁海邊時，還碰到下大雨，雨水沿著眼睛流進我的嘴巴。從認知心理學訊息處理模式來看，這是我對該段經驗留下了何種記憶？</p> <p>A) 空間記憶。</p> <p>B) 語意記憶。</p> <p>C) 程序記憶。</p> <p>D) 事件記憶。</p> <p>E) 工作記憶。</p> <p>8. 下列有關記憶的敘述，何者錯誤？</p> <p>A) 在大學裡常見的問答題或申論題考試，是採用再認法 (recognition method) 來測量記憶。</p> <p>B) 人類年長之後回憶過去或撰寫自傳，會對於過去的記憶產生重建(reconstruction) 現象。</p> <p>C) 就常人來說，與生存有關的訊息比一般的訊息較會經過深層處理 (deep processing) 而記得比較長久。</p> | | | | | |
| 備註 | <p>一、作答於試題上者，不予計分。</p> <p>二、試題請隨卷繳交。</p> | | | | |

考試科目

心理學

系所別

輔諮碩學程

考試時間

2月8日(六)第三節

- D) 神經心理學的固化論 (consolidation) 認為：個體學習後，其突觸神經元的化學變化剛開始比較不穩定，要等數分鐘到數小時之後才可能強化成永久性變化。
- E) 立委選舉時，你對所有候選人都沒有特殊印象，只對於編號最前面與最後面的少數一、二位候選人記憶較深刻，這是記憶的序列位置效應 (serial position effect)。
9. 有位老先生出車禍倒在路邊，一群人在旁圍觀，小陳也在旁觀群眾當中，他想要出去幫助老先生，繼而一想：「旁觀的人這麼多，總會有人出手協助！」所以他的罪惡感降低了許多。社會心理學用哪一個專有名詞來指稱小陳的這種心理現象？
- A) 團體迷思 (groupthink)。
- B) 社會閒散 (social loafing)。
- C) 社會抑制 (social inhibition)。
- D) 去個人化 (deindividuation)。
- E) 責任分散 (diffusion of responsibility)。
10. 在心理學史當中，有關各學派的基本觀點，下列敘述何者錯誤？
- A) Titchener 等人的結構主義主張以觀察為主要方法研究負責心理運作的大腦結構。
- B) James 等人的功能主義主張心理學應走出實驗室，研究人心如何有效適應生活環境。
- C) Watson 等人的行為主義主張心理學應研究外顯行為，反對研究「意識」等內在心理歷程。
- D) Wertheimer 等人的格式塔心理學主張研究意識的組織與統合功能，認為「整體的知覺超越個別感覺元素的加總」。
- E) Maslow 等人的人本主義主張人類具有自由意志，反對精神分析源自病人研究的觀點以及行為主義源自動物研究的觀點。

二、複選題 (每題 4 分，共 20 分)：每題有 2-5 個正確答案，全對才給分。

1. 在關心永續發展的環境心理學當中，認知與人本主義取向的觀點，認為一般人常有下列哪些問題而導致環境破壞？
- A) 過度迷信：相信萬物有靈。
- B) 扮演無助的旁觀者：等別人去解決問題。
- C) 自覺渺小：不相信自己的改變是有用的。
- D) 短視近利：眼前舒適勝過後代子孫幸福。
- E) 否認事實：例如否認全球暖化或避開環境破壞的新聞等。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
二、試題請隨卷繳交。

考試科目

心理學

系所別

輔諮碩學程

考試時間

2月8日(六)第三節

2. 隨機抽樣同卵雙胞胎、異卵雙胞胎、一般手足以及從小被收養在不同家庭長大的同卵雙胞胎各 30 對 (共 120 對) 進行施測某 IQ 測驗，結果發現配對的分數之間的相關情形如下：

- ✓ 同家庭同卵雙胞胎配對分數之間的相關係數為 .50，達顯著。
- ✓ 同家庭異卵雙胞胎配對分數之間的相關係數為 .49，達顯著。
- ✓ 被收養在不同家庭長大的同卵雙胞胎配對分數之間的相關係數為 .10，未達顯著。

此外，前二種配對的二個相關係數之間的差異在統計上未達顯著，最後一個相關係數與前二個相關係數之間的差異都分別在統計上達顯著。根據上述統計結果發現，下列解釋何者適宜？

- A) 家庭環境對該種 IQ 有影響。
- B) 先天遺傳對該種 IQ 有影響。
- C) 家庭環境對該種 IQ 沒有影響。
- D) 先天遺傳對該種 IQ 沒有影響。
- E) 家庭環境與先天遺傳共同對該種 IQ 有影響。

3. 認知論認為人類下列哪些信念會導致暴力攻擊或戰爭？

- A) 自己是不公不義制度下或行為下的受害者。
- B) 自己很強韌，若被欺負才反擊也不至於太慢。
- C) 這世界是邪惡的，有人敵視我，即將對我不利。
- D) 自己比他人優秀，有些他人或族群的確比較低下。
- E) 人與人的問題是如此的複雜困難，和平協商無法解決問題。

4. Bandura 學派的社會學習論對於人格與人格發展採取哪些看法？

- A) 人類只有在相同的情境中，行為才會保持一致。
- B) 人類在不同的情境中通常擁有持久而一致的行為模式。
- C) 人類透過觀察他人與受到的獎懲而學習價值觀與個人標準。
- D) 人類會運用習得的價值觀與標準來評估並調節自己的行為。
- E) 人類察覺到自我 (self) 與理想我 (ideal self) 的差距過大而難以拉近時，會感到挫敗、悲傷或焦慮。

備

註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。

| | | | | | |
|------|-----|-----|-------|------|------------|
| 考試科目 | 心理學 | 系所別 | 輔諮碩學程 | 考試時間 | 2月8日(六)第三節 |
|------|-----|-----|-------|------|------------|

5. 下列有關壓力反應的研究發現，哪些敘述正確？

- A) 壓力會促進免疫系統的效能。
- B) 智力較高者較常出現嚴重的壓力反應。
- C) 無法預測及控制的壓力事件比可預測並控制的壓力事件帶來更強烈的傷害。
- D) 壓力反應方式要視個體的年齡發展階段而定，例如年長青少年比年幼兒童更常出現自殺意念。
- E) A 型人格 (Type A personality) 比 B 型人格的個體對競爭性壓力表現出更大的生理反應，包括血壓升高和冠狀動脈心臟病出現機率增高。

三、申論題 (每題 25 分，共 50 分)：

(一) 張老師在某大學任教，他將修習「普通心理學」課程的 60 個學生隨機分派成兩組各 30 人。他請第一組的受試者每次一位個別進實驗室，做一件非常無聊的作業，給該受試者 25 元，然後請該受試者出門後幫忙告知下一個等候的受試者，告知說：「這個作業很有趣！」他也請第二組的受試者經過同樣的程序做同樣的事，唯一的不同是：第二組受試者每人得到的報酬是 500 元。兩組受試者在不同空間，沒有碰面和交換訊息的機會。實驗結束後，測量每一位受試者對於在實驗室內所做作業的評價，包括「你是否覺得該項作業有趣？」以及「如果再邀你來做這個實驗作業，你願不願意？」請問：

1. 這個實驗是在驗證那一個態度改變理論？
2. 根據該理論的預測，本實驗兩組當中的哪一組受試者會對於他/她所做的無聊作業比較感興趣、比較願意再來參加這個實驗？
3. 根據該理論，如何解釋這樣的結果？
4. 本實驗屬於下列哪一種實驗設計型態？為什麼 (請說明原因)？
 - A) 真實驗設計(true-experimental design)。
 - B) 準實驗設計(quasi-experimental design)。
 - C) 前實驗研究設計(pre-experimental design)。
 - D) 雙盲實驗設計(double-blind experimental design)。
5. 本實驗的外在效度 (external validity) 如何？為什麼？

(25%)

(二) 請比較分析 Kohlberg 的道德發展理論與 Piaget 的認知發展理論，指出至少三個共同性，並對他們分別提出至少各一項批判。

(25%)

備註

- 一、作答於試題上者，不予計分。
- 二、試題請隨卷繳交。