

考 試 科 目	教育行政	系 所 別	教育行政與政策研究所	考 試 時 間	2 月 4 日(四) 第二節
1. 「雙重系統理論」(dual system theory) 的出現，對於行政者處理學校事務產生巨大影響。請說明雙重系統理論的主要概念為何？面對學校組織中的雙重系統，身為校長又可發展哪些策略加以因應？(25 分)					
2. 十二年國教課程之設計，非常重視「教師專業學習社群」的建立。請以「知識領導」的觀點，說明校長如何規劃相關的作為，以催化教師之間的專業對話與知識社群的成立？(25 分)					
3. 實驗教育三法通過後，學校組織的型態日趨多元。請說明實驗教育與傳統教育兩者在教育理念上的差異為何？目前國內興辦的實驗教育又有哪些型態？(25 分)					
4. 根據目前的師資培育法，臺灣師資培育來自多元的軌道。請以教育行政的觀點，說明目前台灣師資培育制度的優點與缺點何在？未來改進的策略又可有哪些？(25 分)					
備	註	一、作答於試題上者，不予計分。 二、試題請隨卷繳交。			