

國立嘉義大學 107 學年度

特殊教育學系碩士班招生考試試題

科目：特殊教育理論與評量實務

一、選擇題（25 題，每題 2 分）※請依下列格式標明題號並依序作答

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8...依此類推		

1. 小明喜歡在上課時發問，問的內容與上課無關，嚴重影響課程的進行，於是教師進行行為訓練，訓練小明在教師舉起紅色旗子時才可以發問，放下時則不可以發言，請問此訓練技巧為下列哪一項？
(A)環境調整 (B)後效增強 (C)重新指令 (D)刺激控制
2. 季安喜歡吃葡萄，老師想要選擇葡萄當作增強物來訓練季安主動的溝通動機，老師跟媽媽協商，這個月都不要買葡萄給季安吃，下列有關老師所應用的原理，何者為誤？
(A)動機操作 (B)消除性操作 (C)建立操作 (D)價值改變效果
3. 自閉症光譜 (autism spectrum disorders, 簡稱 ASD) 是一個廣泛的詞彙，下列針對 ASD 的說明，何者為誤？
(A) 光譜 (spectrum)，此字暗示在這個障別裡的各種診斷之變異性很小
(B) DSM 的第五版不再定義亞型
(C) ASD 的核心障礙是社會性、溝通和行為興趣的問題
(D) 大約有五成自閉症孩童無法使用語言作為主要溝通方式
4. 巴老師在充實學生的事實知識後，引導學生列舉(listing)，進而歸類(grouping)，然後再予以分類(categorizing)或下標題(labeling)。這樣的歷程最能評量學生的哪項能力？
(A)資料彙整 (B)問題解決 (C)類化應用 (D)概念發展
5. 自我引導學習模式中，教師介入程度由多到少依序是：甲、同儕-小組型態；乙、命令型態；丙、任務型態；丁、學生-教師合約型態？
(A)甲乙丙丁 (B)乙甲丙丁 (C)乙丙甲丁 (D)丁丙乙甲
6. 學習的全方位設計(Universal Design for Learning, UDL)是當前重要的課程設計概念，下列哪一個做法最符合 UDL 的原則？
(A) 教學活動可以用 UDL 來設計，但評量難以做到
(B) 專為特教生設計的教學活動
(C) 額外設計一套特殊教育的電子教材
(D) 要求教科書廠商必須提供教科書電子檔

7. 一個生理年齡實足為五歲的兒童，他如果答對四歲組的全部題目，在五歲組 6 個題目中答對 4 題，在六歲組 12 個題目中答對 7 題，並答對七歲組 12 題中 3 個題目，其智力商數為？
(A)102.5 (B)110 (C)80 (D)103
8. 下列哪一個描述比較符合當代對於自閉症的認識？
(A) ASD 可以被預防
(B) 多數專家認同 ASD 是一個神經生理疾患
(C) 藥物治療可以治癒 ASD
(D) 多數 ASD 需要終身的支援
9. 下列哪一種組合是我國規定的特殊教育相關專業人員？
(A) 醫師、物理治療師、音樂治療師
(B) 臨床心理師、諮商心理師、應用行為分析師
(C) 醫師、聽力師、藝術治療師
(D) 聽力師、社會工作師、職業輔導人員
10. 正向心理學對特殊教育學生的情意教育有重要的影響，Frank (1969) 便認為人應該透過實現三種價值來發現生命的意義，若教師引導學生透過服務學習引導學生體會到付出與貢獻的意義，是屬於何種正向意義價值的建構？
(A) 態度性價值
(B) 經驗性價值
(C) 創造性價值
(D) 挑戰性價值
11. 小華將「剪刀」說成「ㄐ一弓ㄨ ㄍ ㄠ」，請問屬於構音異常中的哪種情形？
(A) 替代 (B) 添加 (C) 歪曲 (D) 省略
12. 根據我國的身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法對情緒行為障礙之規定，下列說明何者是正確的？
(A) 精神性疾病非教育問題可以解決，不包含在內
(B) 要先確定一般教育提供介入難以改善
(C) 只須確定學校有出現困難，其餘情境的問題非觀察重點
(D) 社會與人際適應是觀察的重點，學業問題非鑑定規定
13. 所謂的後效關係(contingency)，是指行為與何種要素之間所產生的連結關係？
(A) 環境 (B) 個體 (C) 功能 (D) 情緒

14. 從神經心理學看創造力時，可發現：

- (A) 左右腦間透過突觸連結可促進全腦運作，有利創造力發展
- (B) 樹狀突和突觸的連結主要受遺傳影響
- (C) 琴藝精湛的演奏家聽覺皮質即便缺乏練習也會維持原本大小
- (D) 神經纖維會隨人成長不斷增生，使大腦有可塑性。

15. 不同的鑑定系統與服務方式，背後隱含著不同的派典思維。請判讀下列四位老師的論述是屬於「轉化」(transformative)取向的思維派典？

- 甲師：鑑定的方式很可能只是文化或權力結構下的產物
乙師：唯有透過客觀的標準化測驗，才能精確的鑑定出資優生
丙師：鑑定是使用相對誤差率較小的方式進行篩選
丁師：鑑定方式要能夠反應出當地教育的生態情境
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁

16. 下列何者是古典制約的例子？

- (A) 小叮噹原本只怕老鼠，狗吠聲和老鼠曾一起出現，不久之後小叮噹也怕狗吠聲
- (B) 大雄不寫作業被老師處罰後，再也不敢不交作業了
- (C) 季安在公園的演唱會受到熱烈的回響，導致他產生更濃厚的唱歌慾望
- (D) 阿福原本成績不好，經過熬夜複習，獲得考試高分，因此月考前他都勤奮練習

17. 小英容易上課中發脾氣，每當發脾氣，老師就扣她的增強點數，一個月後，小英的發脾氣行為下降了。請問老師運用的是哪一種增強策略？

- (A) 正增強發脾氣行為
- (B) 負增強發脾氣行為
- (C) 正處罰發脾氣行為
- (D) 負處罰發脾氣行為

18. 王老師會針對智能障礙生大寶的評量結果，提供不同的提示，並依據提示的多寡來給分，請問王老師使用何種評量方式？

- (A) 提示評量 (B) 診斷評量 (C) 動態評量 (D) 實作評量

19. 楊教師經常使用「正增強」與「負增強」來管理班級，兩者的關係說明何者正確？

- (A) 兩者發生的時間點相同，都是發生在行為之前
- (B) 兩者達成的功能相同，都可以提升期望行為再發生的可能性
- (C) 兩者發揮功能的原理相同，都是利用巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約原理
- (D) 兩者應用的方式不同，正增強是給予獎賞，負增強是給予懲罰

20. 下列哪一個不是閱讀教學的成分？

- (A) 聲韻覺識 (B) 流暢度 (C) 識字解碼 (D) 拼字書寫

21. Tomlinson 和 McTighe (2003) 結合了 DI 和 UbD 兩種思維促進課程設計的革新，下列何者符合該課程設計的方式？

- (A) 確立學習結果—規劃評量方式—設計學習計畫
- (B) 設計學習計畫—規劃評量方式—確立學習結果
- (C) 確立學習結果—設計學習計畫—規劃評量方式
- (D) 規劃評量方式—設計學習計畫—確立學習結果

22. 下列何種不是繞過書寫障礙的例子？

- (A) 提供有柄的鉛筆
- (B) 仰賴拼音校正軟體
- (C) 提供報讀服務
- (D) 允許口說評量

23. 針對我國法規對個別化教育計畫的評量規定，下列何者為誤？

- (A) 學年和學期目標皆需要有具體的評量方式
- (B) 只有學期目標才有具體的評量實施
- (C) 可以透過正式和非正式評量取得學生的基本能力
- (D) 擬定行為功能介入方案之前要先實施行為功能評量

24. 吳老師想要設計聲韻覺識的課程，下列四種課程主題依據兒童發展的先後順序，應該要如何安排？

- 甲、可以把ㄅㄩ替代成ㄆㄩ；把ㄉ一、增加ㄉ一ㄉ、ㄉ一ㄥ、。
- 乙、聽到ㄅㄩ可以分割成ㄅ、ㄩ；聽到留可以分割成ㄌ一又ㄌ。
- 丙、聽到三隻小豬可以分割成三、隻、小、豬四個字的音。
- 丁、聽到豹爸爸愛爬樹，可以說出具有ㄩ的字或具有相同首音的字。
- (A) 丙丁乙甲 (B) 丁丙甲乙 (C) 丙乙丁甲 (D) 丁丙乙甲

25. 關於朗讀流暢性的評量作法下列哪一個是錯誤的？

- (A) 記錄學生讀錯的字，包括:超過3秒未讀出來的字
- (B) 遇到學生不會讀的字需等待他讀出來，並記錄等待的秒數
- (C) 重複朗讀的字不列入計算
- (D) 以一分鐘正確和錯誤認讀的字數來獲得流暢性結果

二、申論題 (共 50 分)

1. 請解釋下列名詞 (每題 5 分, 共 10 分)
 - A. 非同步發展 (asynchronous development)
 - B. 重疊式課程 (overlapping curriculum)
2. 請以自我管理策略為例, 說明如何教導注意力不集中的學生, 解決上課不專心的行為問題。(20 分)
3. 請依據 Reeve (2005) 的理論, 說明人類有哪三類的心理需求 (10 分)? 再依據這三類心理需求, 為資優生建立一個引發動機的學習環境 (10 分)。