

國立臺北教育大學 107 學年度碩士班考試入學招生考試
語文與創作學系華語文教學碩士班 華語文教學概論 科試題

一、敘述判斷（每題 5 分，共 50 分）

說明：請判斷下列敘述的正、誤。若敘述正確，請以（○）作答。若敘述有誤，作答時請先以（X）註明，而後加上文字說明。

例題

問：語法翻譯法，以解說語法結構為主，其理念與行為學派接近。

答：(X)。語法翻譯法注重學生對語法結構及詞彙意義的理解，與認知學派的理念較接近，與行為學派相距較遠，因此此題敘述為非。

- (一) 孫老師認為，教學中須適時給予學生沉澱、回想的機會，方能提高其學習成效，孫老師的教學理念屬於認知學派(Cognitive Theory)。
- (二) 語言教師若具備認知科學的知識，教語言時可以不必遵循行為主義的刺激-反應的連結，以及增強、預習、反覆練習、複習等策略。
- (三) 「華語」指所有華人所用的語言，因此「華語教學」也包含臺語、客語、原住民語的教學。
- (四) 第二語言教學的三項重要元素是教學觀(approach)、教學法(method)和教學技巧(technique)，而教學觀是指教學過程和課堂設計的細節。
- (五) 直接教學法 (Direct Method) 的基本原則乃源於幼兒學習母語的過程。直接法的教師教學時是以聽說優先，並以句子為口語練習的單位，同時用直接、清楚的方式向學生介紹語法規則。
- (六) 任務教學法重視最小配對(minimal pair)練習，強調重複練習的重要性，與對比分析的理念相輔相成。
- (七) 記憶分顯性記憶及隱性記憶，學習也有顯性學習及隱性學習。母語習得屬於顯性學習，而成人第二語言習得多屬隱性學習。

(八) 提問是第二語言課堂中的高頻教學行為。提問可以檢查學生的預習狀況，以及評估學生是否掌握了新的語言點。教師提問時應先清楚說明問題，再指定學生回答。

(九) 華語教師的課堂語言，應有以下的原則：發音清楚，停頓較多。經常採用重複、釋義、迂迴等辦法幫助學生理解。課堂上需使用手勢、動作和大量的非目標語進行溝通。

(十) 後設認知策略(meta-cognitive strategies)是學習者用來整合自身語言學習過程的策略，包括：專注於某目標、規劃如何學習、自我評量等。

二、「任務導向教學法」(Task-Based Instruction)的語言觀與教學觀為何？請設計一個符合「任務導向教學法」的華語教學設計。(25分)

三、跨文化語言教學有哪些原則？請設計一個文化教學的教學設計。(25分)