

國立臺北教育大學 107 學年度碩士班考試入學招生考試
特殊教育學系碩士班 教育研究法(含教育統計) 科試題

一、是非題（每題 2 分，共 10 分）

- (一)研究者根據資料所做的推論之適切性、正確性、具有意義與有用的程度稱之為信度。
- (二)單一受試研究法 (single-subject designs) 中的多重底線設計 (multiple-baseline designs) 是用於處理多位研究對象，而非用於單一對象的多種行為。
- (三)描述統計 (descriptive statistics) 是一種質性與量化研究混合的研究方式。它透過數據呈現與文字描繪來總結觀察量的基本情況，同時反映主客觀現象的一種方法，是教育/心理研究經常使用的方法之一。
- (四)調節變項 (moderator variable) 是自變項與依變項外的第三種變項，它會影響自依變項間之關係。
- (五)隨機抽樣使母群體每一個體被選中的機會都相同。因此若想調查臺北市與新北市特殊生之家長對於某項服務的滿意度，透過網路調查應可以達到隨機抽樣的效果。

二、選擇題（每題 3 分，共 15 分）

- (一)Cronbach α 係數常被用來建立何種信度？
- (A) 再測信度
- (B) 評分者信度
- (C) 內部一致性係數
- (D) 折半信度
- (二)有一篇論文為「班級層級功能本位介入小組對提升普通班自閉症學生班級參與度之成效」，請問在此論文名稱中，自變項為：

- (A) 班級層級功能本位介入小組
 - (B) 普通班自閉症學生
 - (C) 班級參與度
 - (D) 以上皆非
- (三)以下何者非質性研究使用的方法：
- (A) 田野調查
 - (B) 焦點訪談
 - (C) 三角檢證法
 - (D) 試題反應理論
- (四)在特殊教育領域中，我們撰寫學術文章或學位論文時皆使用 APA 格式。請問以下關於 APA 格式的敘述中何者為對（複選題，全對才給分）：
- (A) APA 格式指的是美國心理學會（American Psychological Association）出版的《美國心理協會刊物準則》。
 - (B) APA 格式指的是美國應用心理學會（Applied Psychological Association）出版的《應用心理協會刊物準則》。
 - (C) 目前出版至第六版
 - (D) 目前出版至第七版
- (五)教師們常選擇「行動研究」來解決所面臨的教學問題，關於行動研究的敘述，何者為非？
- (A) 行動研究將傳統上分立的「行動」與「研究」結合。
 - (B) 行動研究並非以探索普遍性原則為主。
 - (C) 行動研究是一種價值中立並保持距離的實徵研究。
 - (D) 行動研究的過程中，需要研究者不斷的省思。

三、名詞釋義（每題 5 分，共 30 分）

- (一)內容分析 (content analysis)
- (二)內在效度 (internal validity)
- (三)參與式研究 (participatory research)

(四)事後回溯研究法 (ex post facto research)

(五)焦點團體訪談 (focus group interview)

(六)常模 (norm)

四、申論題 (每題 15 分，共 45 分)

(一)若以表達能力較差的個體為研究對象時 (如：特殊兒童、嬰幼兒)，研究者在研究倫理上應該注意什麼事項？

(二)近年來特殊教育領域強調以研究建立證據本位的實務 (evidence-based practice)。Odom 等人將此研究程序分為四個階段，其中第一階段的研究目的為針對特定議題提出初步的想法和假設。請說明你會以何種方法進行第一階段的研究和採用此方法的理由。

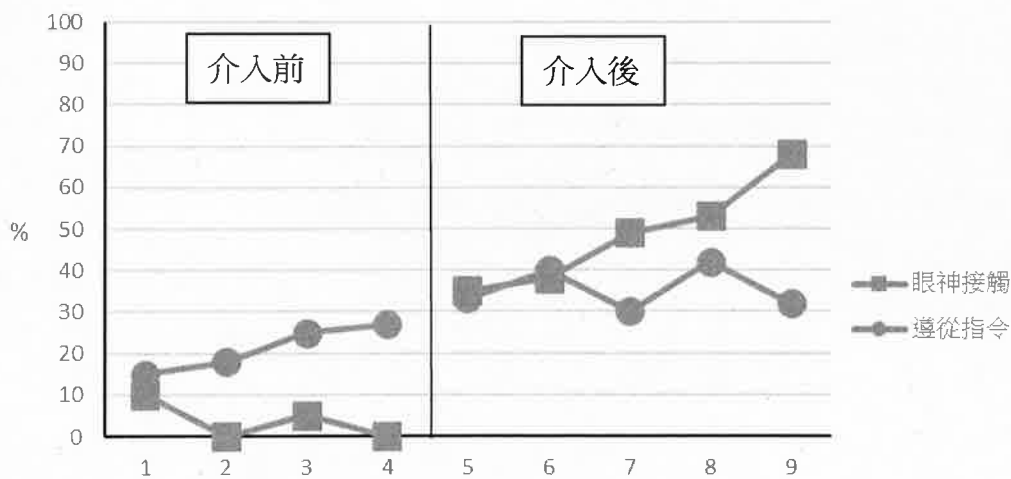
(三)下圖為研究者依據其所蒐集的資料彙整的結果，請依圖示

1. 說明此研究的自變項與依變項 (2 分)

2. 說明研究方法與研究設計 (4 分)

3. 簡述研究結論 (4 分)

4. 評論研究品質並說明理由 (5 分)



圖卡提示對自閉症學生社會互動之介入成效分析