

國立新竹教育大學 100 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：教育心理與諮商學系碩士班

科目：心理與教育研究法（本科總分 100 分，含測驗、統計）

※ 請橫書作答，並請在答案卷上標明測驗、統計、研究法等三部份，分別作答。

測驗部份

一、選擇題：請選出最佳答案（30 分，每題 2 分）

※第 1 至第 8 題請根據以下敘述作答：

『某研究者欲編製一份適用於一般成人（18 歲以上）的憂鬱量表，取名為新編憂鬱症量表。此量表依自陳報告方式設計，用李特克式 5 點量尺記分。』

1. 該研究者邀請 5 位專家根據 DSM-IV 對其新編憂鬱症量表進行逐題審核，凡超過 80% 的專家評定為「適當」的題目才予以保留，該研究者可宣稱此為_____的證據。
(a) 專家效度 (b) 預測效度 (c) 同時效度 (d) 內容效度 (e) 表面效度
2. 該研究者根據實徵研究發現其新編憂鬱症量表可以有效區別憂鬱症患者（經醫師診斷確認）與一般正常人，該研究者可宣稱此為_____的證據。
(a) 預測效度 (b) 同時效度 (c) 區別效度 (d) 輻合效度 (e) 內容效度
3. 在產生正式題本之前，他將憂鬱症量表的預試量表施測於 300 名預試樣本，並將所得數據進行統計分析，其中一項數據是「刪除該題後的 Cronbach's α 係數」，請問該研究者的意圖是：
(a) 提供信度考驗的證據 (b) 進行偏好度分析，篩選題目
(c) 提供內容效度的證據 (d) 進行鑑別度分析，篩選題目
4. 他想用相關法對預試量表的題目進行鑑別度分析，下列何種方法最適合？
(a) 點二系列相關 (b) Spearman 等級相關 (c) Pearson 積差相關
(d) ϕ 相關
5. 他想進行效標關連效度的分析，請問以下哪一種工具**最**不適合當作效標？
(a) 精神科醫師的診斷 (b) 董氏憂鬱量表
(c) 病患家屬對病人的評估 (d) 生活品質問卷
(e) 駕照考試的結果

6. 下列哪一種效度證據對新編憂鬱症量表而言是最不重要的？
(a) 表面效度 (b) 預測效度 (c) 同時效度 (d) 內容效度 (e) 輻合效度
7. 新編憂鬱症量表是一種自陳式量表，以下哪些方法可以防止受試者作假？
(a) 增加題數 (b) 加入社會期許量表
(c) 採用4或6點量尺 (d) 正向敘述與反向敘述題各半
8. 該研究者在決定正式題目後，以正式量表施測於一個新的樣本，如果他只施測一次，請問宜採用下列何種信度分析？
(a) 庫李信度 (b) 折半信度 (c) 斯布公式 (d) Cronbach's α
(e) 以上方法皆可用
9. 就最新版的比西量表和魏氏智力量表而言，下列敘述何者不正確？
(a) 兩者都採點量尺計分 (b) 兩者都採離差智商計分
(c) 兩者都以報告總量表分數為原則 (d) 測驗實施時，兩者都是適性測驗
10. 下列哪一種衍生分數與其他分數不同類？
(a) 百分等級 (b) 標準九 (c) 離差智商 (d) 常態化T分數
11. 下列有關適性測驗 (adaptive testing) 的敘述，何者正確？
(a) 它的施測時間固定
(b) 必須仰賴電腦才能施測
(c) 現有的適性測驗旨在測量能力
(d) 世界上第一個適性測驗是魏氏量表
12. 下列何者是常模參照 (norm-referenced) 測驗與效標參照 (criterion-referenced) 測驗的最大不同點是：
(a) 測驗的難易度 (b) 測驗的內容 (c) 測驗的型式
(d) 測驗的鑑別度 (e) 結果解釋的依據
13. 試題偏 (item bias) 差通常是指試題受到受試者哪些因素影響而造成不公平現象？
(\cup) 性別 (\cup) 種族 (\cap) 社經地位 (\sqsubset) 興趣或專長 (\cup) 智力或能力
(a) \cup 、 \cup 正確 (b) \cup 、 \cup 、 \cap 正確 (c) \cup 、 \cap 、 \sqsubset 正確
(d) \cup 、 \cap 、 \cup 正確 (e) \cap 、 \sqsubset 、 \cup 正確 (f) 以上皆正確
14. 在發展標準化測驗的過程中，通常會提供一套常模 (norm) 以供使用者參考應用。以下何種作為最能提高常模的實用性？
(a) 增加測驗的題數 (b) 增加受試者的人數
(c) 增加測驗的鑑別度 (d) 擴大題目難度的分配
(e) 確保常模樣本的代表性

15.關於百分等級的敘述，下列何者正確？

- (ㄅ) 可用來解釋各類測驗的結果 (ㄆ) 百分等級等同於百分位數
(ㄇ) 等級50與60的差距比85與95的差距更具實質意義
(ㄋ) 欲比較某生數學與英語成績的優劣，可直接比較兩者的百分等級
(a) ㄅ、ㄆ正確 (b) ㄅ、ㄇ正確 (c) ㄅ、ㄋ正確 (d) ㄆ、ㄇ正確
(e) ㄆ、ㄋ正確 (f) ㄇ、ㄋ正確

統計部份

一、解釋名詞：(9分，每題3分)

1. 單純主要效果
2. 共變數分析
3. 徑路分析

二、比較題(6分，每題3分)

1. T 量表分數和 T 分數有何區別，請說明。
2. 多元迴歸分析中的強迫進入法和順向選擇法逐步迴歸法有何區別，請說明。

三、計算題(15分，每題5分)

1. 以下是三位受試者在兩個變項 X 與 Y 的資料，請計算其相關係數。

受試者	X	Y
A	3	5
B	4	10
C	5	6

2. 以下是變異數分析摘要表，請完成下列括號內容結果。

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
組間	.250	1	(c)	(e)
組內	12.750	14	(d)	
全體	(a)	(b)		

3. 以下是以變項 X 來預測變項 Y 的 SPSS 統計套裝程式報表，請說明，哪一個是原始分數迴歸係數，哪一個是標準分數化迴歸係數？也請根據這些資料分別列出兩種預測公式。

Variable	B	Beta
X	.434	.398
Constant	2.040	

研究法部份

一、選擇題(10分，每題2分)

- 1.在研究樣本的選取過程中，研究者依據研究母群的性別特徵加以分群，再依不同性別者在母群中所占的比例，計算出研究者對不同性別者所應抽取的樣本數，最後再以隨機方式抽取該群的樣本數。此種抽樣方法稱之為？
(a) 系統隨機抽樣 (b) 叢集隨機取樣 (c) 分層隨機取樣 (d) 兩階段隨機取樣
- 2.欲了解家庭變故事件對一個人人格發展的影響，採用下列何種方法較為適切？
(a) 實驗研究法 (b) 事後回溯法； (c) 趨勢研究法； (d) 問卷調查法
- 3.下列何種研究特別強調在進行研究資料的蒐集過程中，研究者應該與研究參與者生活在一起，使用其語言，以便能夠深入瞭解其文化與社會並掌握其觀點。
(a) 人種誌 (b) 個案研究 (c) 行動研究 (d) 歷史研究
- 4.當研究母體性質，為組間同質性高、組內異質性高時，適合的取樣法為：
(a) 雙重取樣 (b) 系統取樣 (c) 叢集取樣 (d) 分層隨機取樣
- 5.進行實驗研究法時，採「隨機化」之目的為何？
(a) 要控制依變項 (b) 要操弄自變項 (c) 要控制自變項 (d) 要控制無關干擾變項

二、解釋名詞(10分，每題5分)

- 1.研究的外在效度 (external validity)
- 2.共識質性研究

三、問答題(20分，每題10分)

- 1.質性研究是相對於量化研究的一種研究典範(paradigm)，兩者在研究的性質上有許多差異。一般認為，質性研究在資料的收集與分析上屬於歸納取向，而量化研究則是採用演繹取向。這兩種取向被視為質性研究與量化研究的重要差異之一。請你由(1)研究目的、(2)文獻探討的功能、(3)研究對象的取樣方法、(4)研究者與研究對象之關係、(5)研究成果的應用等五方面，簡要比較兩者的特徵。
- 2.Elliott、Fischer、Rennie (1999) 提出一套心理學質性研究發表準則，供大家參考。雖此準則經過廣徵各學者意見，但無法弭平爭議。就你的觀點而言，一篇好的質性論文，應該涵蓋哪些成分，理由何在？