

# 國立新竹教育大學 100 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊學生鑑定與評量（本科總分 100 分，含研究法、統計）

※ 請橫書作答

## 一、選擇題（40 分，每題 2 分）

1. 下列哪一項不是目前我國各縣市「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」之功能？  
(A)特殊教育學生之權益申訴； (B)特殊教育學生之障礙類別鑑定；  
(C)安置特殊教育學生就讀於普通班； (D)延長特殊教育學生之就學年限。
2. 對於一個極重度智能障礙學生，較為適用的評量方法為何？  
(A)生態評量； (B)課程本位評量； (C)標準化測驗； (D)檔案評量。
3. 下列哪些障礙學生的問題，比較可能在開學前（入班前）未被發現，換言之，以前的同學或老師可能未能察覺其障礙？  
(A)嚴重情緒障礙、聽覺障礙； (B)視覺障礙、智能障礙；  
(C)學習障礙、智能障礙； (D)嚴重情緒障礙、學習障礙。
4. 下列有關正式評量之敘述，何者不正確？  
(A)標準分數是將原始分數用相同的平均數與標準差加以轉換得來的分數；  
(B)標準分數最為常見的是 Z 分數、T 分數和離差智商；  
(C)標準化測驗的測量誤差在  $< .05$ ；  
(D)側面圖是用來比較個人在各項測驗分數的高低。
5. 為聽覺和語言障礙學生進行智力測驗，下列哪一個測驗最適合？  
(A)綜合心理能力測驗； (B)中華畫人測驗；  
(C)威廉斯創造力測驗； (D)魏氏智力量表。

6. 在選用一份測驗來評估學童能力時，下列何者應最優先考慮？  
(A)測驗信度； (B)測驗效度； (C)測驗常模； (D)施測功能。
7. 下列哪一測驗可用來檢測兒童的構音異常情形？  
(A)兒童認知發展測驗 (林寶貴、杞昭安編訂)；  
(B)畢保德圖畫詞彙測驗 (陸莉、劉鴻香修訂)；  
(C)兒童口語表達能力測驗 (陳東陞修訂)；  
(D)學前兒童語言障礙評量表 (林寶貴、林美秀編訂)。
8. 下列各評量工具，何者主要是用來評量創造力的情意特質？  
(A)威廉斯創造力測驗；  
(B)生活問題解決測驗(葉玉珠、詹雨臻編製)；  
(C)陶倫思語文創造力測驗；  
(D)情境式創造力測驗 (葉玉珠編製)。
9. 下列有關檔案評量的敘述，何者正確？  
(A)由老師主導其資料內容的蒐集； (B)強調縱貫的學習歷程；  
(C)以同儕互評為主； (D)信度與效度都極佳。
10. 下列有關標準化測驗施用在特殊障礙兒童的敘述，何者正確？  
(A)評量視、聽覺障礙兒童，不應採用紙筆標準化測驗；  
(B)為保持客觀標準，一般的心理測量師不需瞭解特殊生的情況；  
(C)可依需要修改施測程序；  
(D)不需參照一般生所建立的常模。
11. 下列有關質性研究之效度的敘述，何者正確？  
(A)其內在效度可被客觀控制； (B)為增加內在效度，研究時間不應太長；  
(C)其擴論者為研究者； (D)其擴論的情境並非絕對性。

12. 下列有關調查法的敘述，何者正確？
- (A)縱貫研究設計 (Longitudinal Design) 所有的樣本，是在同一個時間點接受調查；
  - (B)普查屬於橫貫研究設計 (Cross-sectional Design)；
  - (C)一般對回收率的要求為至少要 70%；
  - (D)利用隨機替換方式補救低回收率問題，可排除反應偏差。
13. 下列有關多基準線設計的敘述，何者正確？
- (A)所進行的多次檢驗，只能以多位受試者形式設計；
  - (B)所進行多次驗證的個體間，應彼此相關；
  - (C)多位驗證個體的實驗介入時間應該一致；
  - (D)適用於當 ABAB 設計的實驗處置可能有延續(Carry Over)效果時。
14. 下列哪一組的分數，會有最大的標準差？
- (A) -82， -84， -84， -85， -86， -87， -88；
  - (B) 234， 235， 235， 236， 237， 237， 238；
  - (C) 798， 799， 800， 802， 804， 805， 806；
  - (D) 1， 12， 23， 34， 45， 56， 67。
15. 下列哪一項結果，最不可能接近常態分配？
- (A)全臺灣成年人去年的薪資所得；
  - (B)全臺灣去年新生兒的出生體重；
  - (C)大學指定考試各科的成績結果；
  - (D)新竹縣市所有國小三年級學生的智力測驗成績。

16. 做研究時通常會考慮使用比較大的隨機樣本，以下哪一項不是考量因素？
- (A)可以得到比較大的 p 值 (P-value) ；
  - (B)會有比較小的抽樣誤差 (Sampling Error) ；
  - (C)會有比較大的統計檢定力 (Statistical Power) ；
  - (D)會有比較小的信賴區間 (Confidence Interval) 。
17. 關於研究設計，以下敘述哪一個不正確？
- (A)實驗法是經由操作獨立變項，特別強調內在效度；
  - (B)使用相關法研究，無法證實變項之間的因果關係；
  - (C)樣本若有取樣偏差的問題，可以運用隨機分派去除；
  - (D)實驗研究法中，獨立變項通常為名義 (類別) 變項。
18. 以相依樣本 t 檢定來分析測驗的再測信度時，以下哪一個敘述是不正確的？
- (A)前測與後測的 t 檢定結果，不要達顯著水準；
  - (B)前測分數與後測分數的相關係數，越大越好；
  - (C)相關係數若達顯著，則表示再測信度非常好；
  - (D)分析過程所得到的相關係數 r 就是再測信度。
19. 下列關於交互作用的說明，哪一項敘述是正確的？
- (A)使用單因子的變異數分析時，也需要檢驗是否有交互作用存在；
  - (B)若有交互作用存在，表示某一自變項的效果，不能單獨做解釋；
  - (C)必須使用共變數的分析方法，來解釋變項之間的交互作用效果；
  - (D)以上皆正確。
20. 在準實驗設計中，如果發現兩組的前測分數顯著不同，研究者可以如何補救？
- (A)使用共變數分析的調整結果；
  - (B)增加變異數分析的事後比較；
  - (C)改用無母數分析的統計顯著性；
  - (D)輔以單純主要效果的分析檢驗。

## 二、問答或計算題（60分，每題10分）

1. 請簡述「廣泛性發展障礙」(Pervasive Developmental Disorders) 之定義與鑑定原則。
2. 根據世界衛生組織(WHO)針對障礙形成的過程，可分為生理病理、損傷、功能限制、缺陷和社會限制五個面向來做為障礙鑑定和分類，請分別說明之。
3. 某新編智力量表 ( $\mu=100$ ,  $\sigma=15$ ) 的信度為 .84；效度為 .75。小華以該測驗測得其智商為 130，若以 95% 信賴區間表示，其可能的分數範圍為多少（請四捨五入為整數）？ 【註：95% 概率的  $z = 1.96$ 】
4. 就好的研究課題的特性來看，下列各**碩士論文題目**的主要缺點為何？
  - (A) 學生對課程滿意度之調查；
  - (B) 新竹教育大學學生對教師使用投影片上課之喜好度調查；
  - (C) 立即性電擊強度對情障學生自傷行為的抑制效果之研究；
  - (D) 台灣新移民配偶的生活適應之五年追蹤調查研究。
5. 系主任想了解特殊教育研究所研究生的學業成績，是否和其就讀的大學科系有關，表 1 為資料分析結果。請根據表 1 回答下列問題：

表 1 大學就讀科系與特教所學業成績之變異數分析摘要表

<i>Source</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Between Groups	18.14	2	9.07	4.09	.021
Within Groups	155.23	70	2.218		
Total	173.37	72			

- (A) 本研究的依變項為何？
- (B) 本研究的自變項為何？

- (C) 研究生共被分為幾組？
  - (D) 研究的虛無假說為何？
  - (E) 請說明分析結果為何？
6. 如果想要知道父母親的婚姻狀況是否會影響到學生的學業成績。請問您會如何進行研究？請依(A)研究設計，(B)變項設計，(C)分析方法，分述之。