

## 國立新竹教育大學 100 學年度碩、博士班招生考試試題

所別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育理論與實務（本科總分：100 分）

※ 請橫書作答

一、選擇題（50 分，每題 2 分）

1. 依據民國一百年新修正之「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」，以下敘述何者為正確的：
  - (A) 五歲以上之未足齡兒童經鑑輔會鑑定符合智能評量結果在百分等級九十三以上者得提早入國民小學；
  - (B) 縮短修業年限方式之核定為學科免修及加速由學校特殊教育推行委員會審議通過後實施；
  - (C) 縮短修業年限方式之核定為學科跳級由學校特殊教育推行委員會審議通過後實施；
  - (D) 國民教育階段身心障礙學生延長修業總年限，最高以延長四年為限。
  
2. 依據民國一百年新修正之「特殊教育學生申訴服務辦法」，以下敘述何者為不正確的：
  - (A) 特殊教育學生或其監護人、法定代理人對鑑定、安置及輔導有爭議時，得於收到通知書之次日起一個月內，向主管機關提起申訴；
  - (B) 特殊教育學生或其監護人、法定代理人於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，得向學校提起申訴；
  - (C) 各級主管機關及各級學校處理特殊教育學生申訴事宜，應依學生個別或家庭需求提供相關輔具及支持服務，並得指派專人協助；
  - (D) 各級主管機關及各級學校完成評議後，應將評議決定書送達申訴人，各級學校並應同時將評議決定書報各該主管機關備查。
  
3. 依據民國九十八年新修正之「特殊教育法」，以下何者非為高級中等學校以下各教育階段得設之特殊教育班班別？
  - (A) 集中式特殊教育班；
  - (B) 分散式資源班；
  - (C) 巡迴輔導班；
  - (D) 融和班。

4. 依據民國九十八年新修正之「特殊教育法」，以下關於特殊教育學校之設立規定，何者為非？
- (A) 應以小班、小校為原則；
  - (B) 以招收重度及多重障礙學生為優先；
  - (C) 每校以設置一個校區為限；
  - (D) 各直轄市、縣（市）應至少設有一所特殊教育學校（分校或班）。
5. 依據民國九十八年新修正之「特殊教育法」，下列何者非為高級中等以下各教育階段學校於提供身心障礙學生適當之升學輔導時所必須考慮的重點：
- (A) 身心障礙學生之性向；
  - (B) 身心障礙學生之優勢能力；
  - (C) 身心障礙學生之家長意願；
  - (D) 身心障礙學生之特殊教育需求。
6. 依據民國九十八年新修正之「特殊教育法」，關於資賦優異教育辦理原則之敘述，以下何者為正確？
- (A) 學前教育階段採特殊教育方案辦理；
  - (B) 國民教育階段採集中式資優班辦理；
  - (C) 高等教育階段採巡迴輔導班辦理；
  - (D) 應對個別學生訂定個別化教育計畫。
7. 依據民國九十八年新修正之「特殊教育法」，關於特殊教育支持系統之敘述，下列何者為正確？
- (A) 特殊教育推行委員會之工作重點為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜；
  - (B) 資賦優異學生家長應至少有一人為該校家長會常務委員或委員；
  - (C) 主管機關應至少每兩年辦理一次特殊教育評鑑；
  - (D) 大學院校設有特殊教育系所者應設置特殊教育資源中心。
8. 依據特殊教育法第九條，地方政府編列特殊教育預算時不得低於當年度教育主管預算的：(A) 3%； (B) 4%； (C) 4.5%； (D) 5%。

9. 關於「個別化教育計畫」的敘述，下列何者正確？
- (A) 學校應在身心障礙學生開學後一個月內訂定個別化教育計畫，每學年至少檢討一次；
  - (B) 個別化教育計畫源自於一九九〇年美國身心障礙個體教育法案(即 IDEA 法案，101-476 公法)；
  - (C) 個別化教育計畫不只呈現教育目標，也計畫了達成此目標所採取的教學方法、策略和活動；
  - (D) 身心障礙學生本人也可以參加會議。
10. 下列這句話是誰說的：“幼兒有他們自己的觀察、思考以及感受事物的方式，如果硬要用成人的方式取代他(她)們的方式，那未免也太過愚昧。”
- (A) 皮亞傑； (B) 盧梭； (C) 達爾文； (D) 比奈。
11. 融合教育係基於以下何種觀點而形成的世界教育改革風潮？
- (A) 正常化； (B) 扶弱濟貧； (C) 教育機會均等； (D) 多元智慧。
12. 下列何者為融合教育之要素？
- (A) 所有的孩子在相同的時間，以相同的方式，學習相同的東西；
  - (B) 學生透過不同教育目標一起學習；
  - (C) 犧牲一般學生的教育去照顧障礙學生；
  - (D) 能力分組。
13. 如果融合班教師是採用行為改變技術去處理學生的攻擊行為，他應會採用下列何種措施？
- (A) 告知父母有關孩子在學校攻擊他人的行為事實；
  - (B) 發展一份具體列出停止攻擊行為可獲獎勵的的行為契約；
  - (C) 與孩子的家長晤談攻擊行為問題的原因；
  - (D) 與孩子的同儕採小團體方式討論其攻擊行為的原因及如何幫助他。
14. 關於「合作學習 (Cooperative Learning)」的描述，下列何者正確？
- (A) 常使用同質分組；
  - (B) 小組的成功是界定在全組和組內每一個人的成功；
  - (C) 小組成員只為自己的學習負責；
  - (D) 每個人分配同樣的工作。

15. 某生為未伴隨識字障礙的閱讀理解障礙生，試問以下何種為最能協助他的無障礙考試措施？
- (A) 報讀服務；
  - (B) 單獨考場；
  - (C) 提醒服務；
  - (D) 延長考試時間。
16. 結構性教學法近來被認為對自閉症學生之教學成效佳，但是此教學法仍有限制，其中最大限制為：
- (A) 口語提示太多；
  - (B) 教學過程不明確；
  - (C) 不容易有類化遷移效果；
  - (D) 只適用於融合班級。
17. 苯酮尿症產生的原因主要是因為體內無法有效分解：
- (A) 醣； (B) 酯； (C) 蛋白質； (D) 碳水化合物。
18. 比較嚴重的腦性麻痺兒童坐姿的擺位較為適合：
- (A) 側坐； (B) 盤坐； (C) 跪坐； (D) 坐三角椅。
19. 那一類型之腦性麻痺兒童智力較好？
- (A) 運動失調型； (B) 手足徐動型； (C) 痙攣型； (D) 軟弱型。
20. 對口腔感覺過度敏感之特殊兒童進行按摩訓練之順序為：
- (A) 口腔周圍→臉部→口內；
  - (B) 口內→臉部→口腔周圍；
  - (C) 臉部→口腔周圍→口內；
  - (D) 口內→臉部→下巴。
21. 有關於「特殊教育課程」的描述，下列哪一個是正確的？
- (A) 數數和唱數是功能性的課程目標；
  - (B) 生態課程強調學生完全而且獨立地參與生活中有意義而完整的活動；
  - (C) 學齡前身心障礙學生較適合採用發展性課程；
  - (D) 功能性課程乃透過發展評量找出合乎學生發展順序的課程目標和內容。

22. 全方位學習設計(Universal Design for Learning)為特殊教育教學的新典範。下列哪一項敘述與這種學習設計比較沒有關聯？
- (A) 網際網路的應用；  
(B) 數位化多媒體的學習設計；  
(C) 無障礙物理環境的引發；  
(D) 教育哲學人智學的重視。
23. 依據簡化課文的步驟，第一步在決定每一層次的句子數目時，是將全部課文句子的總數除以 (A) 2； (B) 3； (C) 4； (D) 5。
24. 小英是輕度智能障礙學生，他和同學在上數學課時，班上同學學習加法，小華則學習認識數字1-10。此種課程是屬於下列哪一種教學設計？
- (A) 重疊教學； (B) 平行教學； (C) 情境教學； (D) 主題式教學。
25. 在為中度及多重障礙學生設計活動時要選擇具「功能性」的活動。下列哪一項是屬於「功能性」活動？
- (A) 仿唸生字「學」； (B) 刷牙； (C) 數數1到10； (D) 寫三個生字。

## 二、簡答題（15分，每題3分）

1. 何謂「多層次教學 (Multi-level Teaching)」？
2. 何謂「利他行為」？
3. 何謂「轉介前介入(RTI)」？
4. 何謂「資訊融入特殊教育教學」？
5. 何謂「地板時間」？

## 三、問答題（35分，每題7分）

1. 撰寫個別化教育計畫 (IEP) 中融合教育內容，大致可分為百分比法、時間長短法與列出科目法等三種方式；請說明此三種方法使用方式，並各舉一例說明。

2. 請在下列三種量表中選一種，以多重障礙兒童來說明其特色與使用方法、限制，並舉例說明。  
量表 1：發展量表（要寫出量表名稱）  
量表 2：適應量表（要寫出量表名稱）  
量表 3：生態評量
3. 請比較直接教學法與活動式教學法的不同。
4. 當學生無法對學習產生興趣時，老師可以使用哪些方法？
5. 試論述針對注意力缺陷過動症學生，在校園常見的霸凌行為處理上，資源班教師應有的相關預防及事後復原力處理措施上，應注意的原則。