

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、選擇題 (20%)

- () 1. 依據 Glasgow Coma Scale，嚴重昏迷者應為幾分？
(1) 0 分 (2) 1 分 (3) 2 分 (4) 3 分
- () 2. 進行脊髓穿刺時，通常以下列哪個部位做為骨骼標記？
(1) 薦管 (sacral canal) 開口 (2) 第七頸椎棘突
(3) 腸骨嵴 (iliac crest) (4) 第五胸椎
- () 3. 下列哪一腦部區域受損會使個案與人說話時，出現雞同鴨講的情況？
(1) Wernicke (2) Broca
(3) Basal ganglia (4) Frontal lobe
- () 4. 下列哪一種身心障礙不是特殊教育法所列的種類？
(1) 嚴重情緒障礙 (2) 發展遲緩
(3) 注意力缺陷過動症 (4) 自閉症
- () 5. 依據衛生署頒佈之身心障礙等級分類，兩上肢大拇指及食指欠缺或機能全廢者，屬於何種等級之肢體障礙？
(1) 輕度 (2) 中度 (3) 重度 (4) 極重度
- () 6. 自然情境教學法之特徵，下列何者不包括？
(1) 訓練主要提供者為教師 (2) 在自然環境中進行教學
(3) 重視環境安排 (4) 可採用時間延宕法來引發學生注意
- () 7. 依據 DSM-IV，下列哪一種症狀屬於廣泛性發展障礙？
(1) Tourette's disorder (2) Rett's syndrome (3) Dyslexia (4) ADHD
- () 8. 有關多發性硬化症之敘述，下列何者有誤？
(1) 容易產生疲累 (2) 容易產生感覺異常的狀況
(3) 女性患病比率較男性高 (4) 為急性中樞系統去髓鞘之疾病
- () 9. 下列何種敘述為小胖威利症之特徵？
(1) 自傷、重複性動作 (2) 血鈣增加、餵食困難
(3) 食量大、肥胖 (4) 半身麻痺、動作困難
- () 10. Bandura 的觀察學習歷程為何？
(1) 動機—注意—保持—再生 (2) 注意—保持—再生—動機
(3) 注意—動機—保持—再生 (4) 注意—動機—再生—保持

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

二、請寫出以下特定名詞之英文全稱(24%)

特定名詞	英文全稱
1. 發展遲緩	
2. 早期療育	
3. 復健諮商	
4. 職業評量	
5. 生涯發展	
6. 自我決策	
7. 輔助科技	
8. 去機構化	
9. LRE	
10. FAPE	
11. IFSP	
12. IWRP	

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

三、簡答題 (30%)

1. 請說明 ICIDH (5 分) 與 ICF (5 分)，並比較兩者的差異 (5 分)。
2. 請說明支持性就業 (5 分) 與庇護性就業 (5 分)，並比較兩者的差異 (5 分)。

四、問答題(26%)

特殊教育法所稱『身心障礙』，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；而身心障礙者權益保障法所稱『身心障礙』，指身體系統構造或功能，有損傷或不全導致顯著偏離或喪失，影響其活動與參與社會生活。

試問：

- (1) 二法在界定與分類身心障礙時的“key word”分別為何？〈請同時註明中、英文〉(4%)
- (2) 二法所用不同的“key word”如何反映對身心障礙的認知？(10%)
- (3) 二法對於身心障礙鑑定與評估作業的專業參與者有何規範？(12%)