

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、選擇題：(共 10 題，每題 2 分，佔 20%)

1. 針對凱勒的個別化教學系統 (Keller's Personalized System of Instruction, PSI) 敘述，下列何者為非？
 - (A) 將教學歷程視為學習者自行決定的歷程
 - (B) 受到行為主義心理學增強理論和編序教學理論的影響
 - (C) 教師依實際的教學情境決定學習者的受教時間
 - (D) 依據學習者身心特質給予充分的時間進行學習
2. 下列何者非自學輔導法的功能？
 - (A) 教學活動的進行可依每個不同個體的需要，自行決定學習的進行
 - (B) 學生從自學的過程中培養學習的能力、習慣和方法
 - (C) 教師可將無法在教學中交代清楚的概念，交由學生在自學時處理
 - (D) 教學範圍主要在教科書、參考書及教師所擁有的知識觀點
3. 下列何者不屬於情意教育所包括的層面？
 - (A) 自我概念
 - (B) 利己行為
 - (C) 藝術鑑賞
 - (D) 價值評定
4. 下列對於創意教學的意涵敘述何者為非？
 - (A) 教學法的採用不限定於某一種特定的教學方法
 - (B) 教師從教學活動中，作策略、方法、內容、方式的調整
 - (C) 為利用各種策略啟發學生創造力及思考力的一種歷程
 - (D) 著重學習者理解、應用、及分析能力的培養
5. 針對 Bruke (1993) 所提出真實評量應包括的要點敘述，下列何者為非？
 - (A) 學科探究的重點在複製他人已發現的片段知識並精熟之
 - (B) 強調學習與思考的方法，尤其是高層次的思考技巧
 - (C) 提供學生在課業上失敗或成功的訊息
 - (D) 學科探究的重點在於統整和產生知識
6. 以下針對我國「多元入學」措施的敘述，何者是錯誤的？
 - (A) 所謂「多元入學」包含甄選入學、申請入學、登記分發入學等三種
 - (B) 甄選入學可依學生基測成績、特殊才能、國中階段在校學科成績等加權採計
 - (C) 申請入學可依學生基測成績、書面資料審核、國中階段在校學科成績等加權採計
 - (D) 登記分發入學僅依學生基測成績作為分發依據

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

7. 某教育大學將在本學期邀請某位美國著名的教育學者進行演講，演講主題為「美國衛星學校計畫實施現況與展望 (Trends and Issues in Star School Program in the USA)」，該校並將發函邀請相關人士參與研習。請從下列名單中選出最需要參加本次研習者：
- (A) 大學院校相關科系教師
 - (B) 中央及各縣市教育行政人員
 - (C) 偏遠或文化不利地區教育行政人員
 - (D) 輔導區內各縣市教育輔導團教師代表
8. 下列哪一項對我國實施融合教育的說明，是錯誤的？
- (A) 身心障礙兒童無論障礙程度的輕重，一律安置在普通班級中就讀
 - (B) 普通班級中若有身心障礙學生，得酌減班級人數以減輕教師負擔
 - (C) 未來不只常態編班勢在必行，在普通班中安置身心障礙學生也是依法有據的
 - (D) 廣設資源班是各縣市政府促進融合教育的積極措施
9. 融合教育學者主張應在普通班級中為身心障礙學生提供自然的支持網路，下列哪一位老師的做法對達成前述目標最有幫助？
- (A) 陳老師在課堂中採取啟發式的教學策略
 - (B) 林老師以小老師制協助班內身心障礙學生
 - (C) 周老師為身心障礙學生申請必要的學習輔具
 - (D) 謝老師積極參加各種特殊教育知能研習
10. 所謂「合作式學校諮詢模式」是一種有效提供普通教師支持系統的措施，下列哪一項對此種模式的說明，是錯誤的？
- (A) 「合作式學校諮詢模式」通常是以「學校為本位」的規劃
 - (B) 「合作式學校諮詢模式」必須結合「專業團隊」的支援
 - (C) 在「合作式學校諮詢模式」中特教教師應居於主導的地位
 - (D) 「合作式學校諮詢模式」有賴校內行政人員的充分支持

二、配對/複選題 (共 5 題，每題 3 分，佔 15%)

1. 請從 A~E 選項中，找出下列各描述為何者的定義：
- (1) 教師針對教學目標設計各種問題情境，引導學習者以真正的、有意義的問題作為探索、研究的基礎。
 - (2) 教師因時、地、人、事、物而變化教學方式和策略，以提供學生在學習方面的多重選擇。
 - (3) 教師引導學習者從教育歷程中，培養對學習情緒、情感抒發態度意向和道德價值觀等全方面

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

人格特質。

- A、情意教學
- B、個別處方教學
- C、問題教學
- D、傳統教學
- E、創意教學

2. 請從 A~E 選項中，找出下列各描述為何種教學理念。

- (1) 強調學習的主要精神在於指導學習者透過各種真實事物或事件思考，運用各種舊有的經驗，解決所面臨的各種問題。
- (2) 強調人類的學習源自於學習者內在的好奇心，學習者有探究環境和建構對個人有意義之知識的需求。
- (3) 強調學習者主動選擇外界訊息，將訊息加以處理與組織，並儲存在人類特有的代表外界的模型裡。

- A、布魯納發現學習
- B、杜威思維術
- C、史金納行為主義
- D、皮亞傑建構主義
- E、蒙特梭利自由主義

3. 請從 A~E 選項中，找出下列各描述為何種教學評量：

- (1) 在教學活動進行中對教師的教學及學生的學習表現評量。
- (2) 以事前決定的標準作為評量學生學習行為的表現之依據。
- (3) 將學習者的學習表現與某一特定團體相較，作為教學評量的依據。

- A、診斷性評量
- B、常模參照評量
- C、標準參照評量
- D、形成性評量
- E、總結性評量

4. 功能頗佳但有嚴重情緒行為障礙的小慧將在下學期由國中畢業，在 ITP 會議中，小慧及其父母明確表達不繼續升學的意見，請選出三項小慧此時最需要的轉銜服務？

- A、物理治療
- B、心理諮商
- C、社會福利服務

國立彰化師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

D、語言治療 E、職能評估 F、定向行動訓練

5. 特殊教育評鑑的主要項目應具有代表性與周延性，請從下列選項中選出較適合做為評斷特殊教育服務品質的評鑑項目？

- A、教學設備的可近性與方便性 B、學生升學或就業情況的統計
C、師資具備專業教學經驗的程度 D、課程安排的適宜性與有效性

三、解釋名詞（共 5 題，每題 3 分，佔 15%）

1. teaching effectiveness
2. mastery learning
3. Universal Design for Learning
4. museums as learning model
5. No Child Left Behind

四、簡答題（共 6 題，每題 5 分，佔 30%）

1. 有效的教學評量應包含哪幾個層面？
2. 根據 Yamamoto (1971) 的論點，教學評量應囊括教學活動的哪幾個層面？
3. 社會學習論者針對學習歷程所提出的重要步驟為何？
4. 何謂學習風格？並請分析不同學習風格者之有效教學方法。
5. 面對一個班級中所謂「班後段」或學習低成就學生，教師可藉由哪些策略來因應學生個別差異顯著的事實？
6. 何謂互動學習理論？該理論在學生學習及教師教學兩方面，各有何主張？

五、申論題（共 2 題，每題 10 分，佔 20%）

1. 試從功能、重點、時機、工具、及應用五個面向，比較安置性評量與診斷性評量。
2. 請分就教學管理、學生評量、班級經營、行為輔導，以及親師溝通五大向度，分析並比較高低效能教師在專業表現上的異同。