

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

科目：身心障礙兒童評量

適用系所：特殊教育學系

注意：1.本試題共 3 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則不予計分。

一、是非改錯題：(計 10 題，每題 3 分，共 30 分)

(請在答案卷上作答，若答案為是，請寫 O；

若答案為非，請寫 X，且須指出錯誤部份，並加以改正方可得分)。

- 1.『用一個品質良好的英文智力測驗來測台灣學生的智力』,這樣的作法是有效度但無信度。
- 2.同樣是創造力測驗,甲測驗的 SEM 是 3,乙測驗的 SEM 是 12;可見甲測驗的信度比乙測驗高。
- 3.「百分位數為 65」代表此人之分數在 100 人中贏過 65 個人。
- 4.當分數分佈為正偏態時, $Z=1$ 相當於 $T=60$ 。
- 5.在一個具有全國常模($\mu=50, \sigma=10$)的標準化語文性向測驗中,如果全國排名第一的高中其全高一共 900 位同學在此測驗上的表現平均數是 55 分,此測驗效度顯然不佳。
- 6.和同年齡學生相比,某生的智力正常,有內在差異,且口語理解測驗 $Z=-2.5$, 閱讀理解測驗 $Z=-3$, 識字能力 $Z=-3$, 書寫表現 $Z=-3$ 。他最有可能是學障中的讀寫型學障。
- 7.成就測驗的信度一般會高於人格測驗之信度。
- 8.在某測驗上的表現,甲校 SS 為 1000,乙校 SS 為 800;代表甲校學生表現的異質性較高。
- 9.某校段考,王主任將全校 60%學生通過的分數定為及格分數,此是「標準參照測驗」。
- 10.在身心障礙學生評量工作中,「調整」是一個重要且應時時被考量的議題。調整內涵中,「Modification」與「Accommodation」所代表的意義是相同的。

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

二、選擇題 (計 7 題，每題 3 分，共 21 分，請在答案卷上作答。)

- 下列何種評量較能瞭解學生「說出自己的作文結構」？
 - (1) 動態評量
 - (2) 實做評量
 - (3) 課程本位評量
 - (4) 真實評量
- 下列有關「工作記憶測驗」(曾世杰，1999)和「聽覺記憶測驗」(陳美芳，1999)的敘述，何者為非？
 - (1) 都和聽管道的接收訊息情形有關
 - (2) 都有不同難度水準的劃分
 - (3) 施測方式均為個別施測
 - (4) 其結果都和閱讀理解能力有關
- 下列何種「適應行為量表」不包括學科學習領域？
 - (1) 文蘭適應行為量表中文編譯版
 - (2) 學生適應調查表
 - (3) 社會適應表現檢核表
 - (4) 生活適應能力檢核手冊
- 教師自編成就測驗前，可以「雙向細目表」作為編題依據，此「雙向細目表」應包含哪些項目？
 - (1) 教學目標與教學時間分配
 - (2) 教學內容與教學時間分配
 - (3) 教學目標與教學內容
 - (4) 教學目標與題型分配
- 小明被醫生診斷為亞斯伯格症並合併有書寫問題，特教教師應如何為其著手進行後續的教育鑑定安置工作？
 - (1) 進行自閉症三階段的鑑定流程
 - (2) 進行書寫障礙之轉介前之介入
 - (3) 同時提報為自閉症與學習障礙
 - (4) 蒐集其在校之適應狀況，再考慮鑑定為自閉症學生之可能
- 為弱視學生準備放大考試卷時之考量，下列何者有誤？
 - (1) 試卷要盡可能的放大
 - (2) 要考慮學生的視野
 - (3) 要配合輔具之安排
 - (4) 要考慮是否延長考試時間
- 下列有關兩耳均聽損 50 分貝之學生的敘述，何者正確？
 - (1) 具有升學考試加分 25% 之資格
 - (2) 具有接受支持性就業服務之資格
 - (3) 聽不到 50 分貝以下的噪音，所以比較不怕吵
 - (4) 考試時應讓他延長考試時間

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

三、問答題 (計 6 題，共 49 分，請在答案卷上作答。)

- 1.張老師這一個月準備要為資源班三個小朋友上的數學進度為
《進度一》個位數同分母真分數相加 (結果仍為真分數)
《進度二》個位數同分母真分數相加 (結果為假分數)
《進度三》二位數同分母真分數相加 (結果仍為真分數)
《進度四》二位數同分母真分數相加 (結果為假分數)
試為他設計課程本位評量所需的工具(如評量的計畫表、結果總結表...)(9 分)
- 2.在進行鑑定工作時若遇到自閉症學生兼有過動症、或是過動症學生兼有自閉特質時，要特別考慮其共病現象，此時心評老師應注意哪些事項？(8 分)
- 3.下表為李老師所設計的動態評量評分表，試以「人體消化器官包括：口腔、食道、胃、小腸、大腸」為例，試擬出各階段的指導語：(8 分)

主題：人體消化器官		
學生姓名：		
評量日期：		
得分與提示程度	指導語 (請作答此部分)	勾選
5 分：完全不需提示		
4 分：少量提示		
3 分：多量提示		
2 分：圖卡提示		
1 分：模型提示		
0 分：經提示仍然不知		

- 4.除了智力正常,與內在能力具顯著差異外,請列舉學校老師或家長在日常情境中常可觀察到之非語文學習障礙學生(Nonverbal LD, NLD)三類行為表現或臨床症狀,並分別舉例說明。(8 分)
- 5.«RTI (Response to Instruction)»與«AAD(Ability-Achievement Discrepancy)»是兩種不同取向的學障鑑定模式,試簡要說明各模式內涵,並論述各自的優缺點。(8 分)
- 6.試述教師可以如何運用生態評量方法對重度語障學生之溝通能力進行評量。(8 分)