

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

科目：特殊教育理論基礎

適用系所：特殊教育學系

注意：1.本試題共 5 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則不予計分。

一、選擇題（計 16 題，每題 1 分，共 16 分）

1. 在學校學習數學解題能力被期待能夠提升學生到社會的問題解決能力，這是假設是基於哪一種遷移？
(1) 形式遷移 (2) 程序遷移 (3) 刺激共同元素遷移 (4) 情境遷移
2. 兒童會以直覺來判斷和解決問題，例如相同容量水放到不同寬度的容器產生不同的高度，兒童會認為較高的容器內的水比較多，根據皮亞傑的理論，這是哪一個階段的認知發展？
(1) 感覺動作 (2) 運思前期 (3) 具體運思期 (4) 形式運思期
3. 學生長期的成績低落，累積過多的失敗導致的習得無助感，根據西里格曼 (Seligman) 的理論，他認為這種無助感的產生原因為何？
(1) 成績太低 (2) 成績低之後所得到的懲罰
(3) 失敗太多次 (4) 成績和學生的行為無關
4. 利用動態評量的方式以最近發展區間(ZPD)概念評量學生的真正的潛能，這是誰的主張？
(1) 維高斯基 (2) 皮亞傑 (3) 托爾曼 (4) 艾瑞克森
5. 一個人可以把昨天參加運動會的比賽現場描述得很清楚，這是一種什麼樣形式的記憶？
(1) 語意記憶 (2) 程序記憶 (3) 工作記憶 (4) 事件記憶
6. 創造力的擴散性思考的內容，下列哪一項不包括在內？
(1) 獨創性 (2) 精密性 (3) 功能性 (4) 流暢性

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

7. 下列哪一項對不同推理形式的描述是正確的？
- (1) 經驗法則推理對有經驗者可以省時，但正確性不穩定
 - (2) 演譯推理方式通常都是遵循機率法則，推論不能完全
 - (3) 歸納推理通常都是遵循特定的程序法則，是初學推理的途徑
 - (4) 捷徑推理是根據機率建立思考的捷徑，又快要正確
8. 當一個人做錯時，他私下自我的語言是「我總是這樣糊塗」，這是哪一種歸因？
- (1) 內在特定
 - (2) 內在穩定籠統
 - (3) 外在穩定籠統
 - (4) 外在特定
9. 下列哪一項對經驗論教育的描述是正確的？
- (1) 強調以學生為中心的教育設計
 - (2) 主要柏拉圖的知識論為基礎
 - (3) 強調專家刻意設計的學習材料
 - (4) 強調先驗的知識
10. 教育部大力推動攜手計畫，下列哪一項對這項政策的描述是正確的？
- (1) 主要是推動教育正常化
 - (2) 落實因材施教
 - (3) 符合積極性的差異原則
 - (4) 強調預防勝於治療
11. 著名的教育名著愛彌兒，下列哪一項描述是正確的？
- (1) 作者是杜威
 - (2) 作者是盧梭
 - (3) 主要倡導以兒童為中心的教育
 - (4) 是一本描述開放教育沿革的著作
12. 下列哪一項對國民教育的描述是正確的？
- (1) 一定是政府設立的或是公立的
 - (2) 即是義務教育
 - (3) 提供國民基本素養的教育
 - (4) 一定是免費的教育

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

13. Gardner 主張的多元智能理論中，下列哪一項是最後加上的？
- (1) 人際智能 (2) 內省智能 (3) 肢體運作 (4) 自然探索
14. Bloom 的教育目標分類中，下列哪一項描述是正確的？
- (1) 分知識內容和認知歷程兩向度
- (2) 分知識和情意兩向度
- (3) 後設認知性的知識內容最高的目標
- (4) 知識目標中分記憶、理解、應用、分析
15. 最近我國參加國際性的學習表現評量的結果，下列哪一項的描述是正確的？
- (1) 最近的 PISA 反映出台灣的科學教育、數學和閱讀都有顯著進步
- (2) 綜合 TIMSS 和 PIRLS 的結果顯示我國國中、小學童閱讀能力和行為還不錯，均在前十名
- (3) 綜合 PIRLS 和 PISA 結果顯示，我國中小學閱讀能力均比亞洲鄰近國家(地區)為差
- (4) 最近的 PISA 和 TIMMS 都顯示我們的數學和科學教育成績出現顯著的下滑
16. 老師在數學應用問題強調學生列式和計算的步驟都要正確，這項要求主要在強調 Bloom 教育目標的哪一種知識型態？
- (1) 理解性知識 (2) 概念性知識
- (3) 實性知識 (4) 程序性知識

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

二、配合題：(計 4 題，每題 2 分，共 8 分)

請就右邊B項的描述選出A項最適當的心理學的效應，並將其代號填入答案卷內。

- | | |
|----------|---|
| A. | B. |
| 1. 時近效應 | __1. 閱讀能力好的學生在識字的成長量會遠大於閱讀能力差者，二者差距越來越大 |
| 2. 破窗效應 | __2. 最後一個字母比較容易記得 |
| 3. 月暈效應 | __3. 校園內出現強欺弱的現象，校方不知道或沒有即時處理，會助長校園霸凌問題 |
| 4. 馬太效應 | __4. 當學生被告知要進行教學實驗，即使老師的教學沒有特別差異，學生也會表現的顯著差異。 |
| 5. 霍桑效應 | |
| 6. 回歸效應. | |

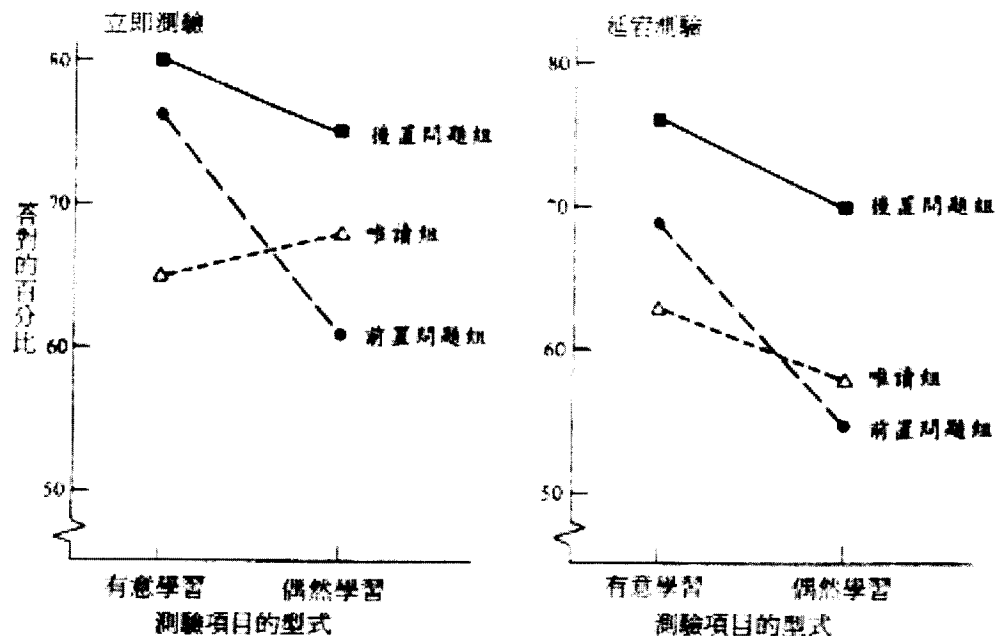
三、實驗的是非題 (計 4 題，每題 2 分，共 8 分)

某位心理學家給三組學生閱讀一篇有關的文章，學生分成三組，有一組在文章幾段前都有兩個問題放在閱讀前(稱之為前置問題)，有一組則在文章幾段後會出現兩個問題放在閱讀後(稱之為後置問題)，另一組閱讀時沒提供問題。當學生閱讀之後，立刻給予 40 題的測驗，其中 20 題是曾附加在文章的稱為有意學習，而另 20 題從未出現在文章附加問題，稱之為偶然學習。一個星期之後，這三組學生再回來施測，三組在有意學習和偶然學習的表現如圖一。

根據本研究圖一的結果，請判斷下列描述的正確性在答案卷內依題序填是(O)或否(X)。

- __1. 把問題放在閱讀前比閱讀後好。
- __2. 事先提供問題，會引導閱讀者集中在問題上，反而不利於偶然閱讀學習的效果。
- __3. 後置組的學生在偶然和有意的兩種學習效果都比前置組要好。
- __4. 就偶然閱讀學習而言，閱讀文章附加問題不會比沒有附加問題好。

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題



(採自 Boker, 1974)

圖一、實驗題：三組閱讀方式在不同回憶問題之答對率

四、解釋名詞：(計 3 題，每題 4 分，共 12 分)

1. TASA
2. 有教無類 (No child left behind)
3. 功能性文盲 (functional illiteracy)

五、問答題 (計 4 題，共 56 分)

1. 試比較教育部推動的正向管教策略和美國正向行為支持的主張之異同。(6 分)
2. 學校實施特殊教育 (包括身心障礙和資優教育) 對學生可能有何正負面的影響? 請從社會學 (或教育社會學) 的理論觀點進行分析討論。(25 分)
3. 請舉例敘述說明哪些大腦主要的腦葉或區域功能缺損, 所可能對應的身心障礙類別 (請依據特殊教育法第三條所列之十二個類別)。(15 分)
4. 請就聽障特殊需求學生, 針對其聽覺器官障礙發生的部位, 試舉例說明何種情形較適合選配助聽器? 何種情形較適合選配人工電子耳 (人工耳蝸, cochlear implant)。(10 分)