

國立臺灣師範大學 100 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

適用系所：課程與教學研究所

注意：1.本試題共 1 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則不予計分。

一、傳統以來，學校課程架構的方式仍以學科科目 (subjects) 為主。近幾年各國在知識經濟全球化趨勢下強調培養學生「基本能力(competencies)」之論述也不絕於耳。然而，著重學科科目的課程架構，與強調學習基本能力的目的之間似乎存有課程思維與教學實踐上的落差。試論：

1. 何謂「課程架構」(curriculum framework)與「基本能力」(competencies)? 兩者的關係為何? (10 分)
2. 目前的學校的課程、教師的教學與學習評量等，需做怎樣的革新，以達培養學生基本能力之目的? (15 分)

二、Henry Giroux(1981)曾言：

To make sense of the hidden curriculum means that schools have to be analyzed as agents of legitimation, organized to produce and reproduce the dominant categories, values, and social relationships necessary for the maintenance of the larger society. (p.72)

試論 Giroux 對潛在課程(hidden curriculum)的定義。並論證(make arguments)你贊同或反對的立場。(25 分)

三、最近幾項國際測驗中，台灣學生排名不佳，若從課室裡的教學面向檢討，教師該如何加強教學設計，提升教學效能，進而改善學生的學習表現成果? 請以理論為基礎，宏觀論述教師的教學設計應該何去何從。(25 分)

四、在社交網路工具充斥的時代，新一代學生的思考、溝通方式等，已深受影響，過去單向、以教師為中心的傳統教學方式，正面臨著考驗。請以此為背景，說明你對課室中教學的看法，內容須包括你認為教師在教學上應該如何與時俱進，以及你的教學觀。內容須以教學相關理論為基礎，個人意見之抒發不予計分。(25 分)