

# 中原大學 100 學年度 碩士班 入學考試

3 月 19 日 10:30~12:00

特殊教育學系

誠實是我們珍視的美德，  
我們喜愛「拒絕作弊，堅守正直」的你！

科目：特殊教育導論

(共 2 頁 第 1 頁)

可使用計算機，惟僅限不具可程式及多重記憶者

不可使用計算機

## 一、選擇題：共 30 分，每題 2 分

- 以目前國內的情形來說，大多數國中小特殊教育學生安置在：  
(A) 特殊學校 (B) 特殊班 (C) 資源班 (D) 在家教育
- 下列哪一項敘述較合理？  
(A) 障礙類別常牽連社會標準和社會價值 (B) 特殊教育學校設立融合班  
(C) 全盲學生最適合就讀啟明學校 (D) 障礙兒童與同儕的友誼問題少
- 依現行特教法規定，特殊教育評鑑應至少多久辦理一次？  
(A) 每一年 (B) 每二年 (C) 每三年 (D) 每四年
- 以下何者較不符合融合教育的意義？  
(A) 去除標記 (B) 教育機會均等 (C) 教育品質 (D) 多元安置
- 視覺障礙的鑑定標準為視力經矯正後之優眼視力在：  
(A) 0.1 以下 (B) 0.2 以下 (C) 0.3 以下 (D) 0.4 以下
- 治療師到校提供專業服務時，最好的做法是：  
(A) 抽離學生進行個別治療 (B) 提供老師諮詢或示範  
(C) 與家長溝通並教家長做復健 (D) 入班和老師協同教學
- 下列哪一項較不合理？  
(A) 特教和普教最大的不同在教育理念 (B) 考量生態環境來設計「功能性課程」  
(C) 與其有特殊入學管道，不如做好考場服務 (D) 地方政府應優先辦理身心障礙教育
- 以下何者非國教階段資賦優異教育的實施方式：  
(A) 特教方案 (B) 資源班 (C) 巡迴輔導 (D) 特教班
- 智力測驗最受詬病的問題是：  
(A) 施測耗時 (B) 標準施測程序對某些障礙者不利  
(C) 與教學內容無關 (D) 信效度不佳
- 特殊教育與相關服務措施之提供及設施設置應符合下列哪項原則？  
(A) 適性化 (B) 個別化 (C) 社區化 (D) 以上皆是
- 下列哪一項敘述比較合理？  
(A) 裝人工電子耳就不需要聽語訓練 (B) 手語能表達抽象概念  
(C) 多重障礙學生不適合接受普通課程 (D) 工作能力不足是多數障礙者就業適應不良的主因
- 聯合國公布的身心障礙分類系統 ICF 強調哪一種模式？  
(A) 醫學模式 (B) 心理模式 (C) 社會模式 (D) 經濟模式
- 以下何者是採 Vygotsky 觀點而運用的教學策略：  
(A) 同儕合作學習 (B) 學生自主學習 (C) 教導學習策略 (D) 增強好表現
- 針對小明的情形「上課常坐不住、愛打斷老師或同學的發言、很容易衝動、常和同學起衝突」，下列哪類專業人員較能幫助老師？  
(A) 精神科醫師 (B) 職能治療師 (C) 心理師 (D) 語言治療師
- 為身心障礙學生進行升學輔導時，較少考量下列哪一項因素？  
(A) 優勢能力 (B) 性向 (C) 障礙類別 (D) 生涯規劃

# 中原大學 100 學年度 碩士班 入學考試

3 月 19 日 10:30~12:00

特殊教育學系

誠實是我們珍視的美德，  
我們喜愛「拒絕作弊，堅守正直」的你！

科目：特殊教育導論

(共 2 頁 第 2 頁)

可使用計算機，惟僅限不具可程式及多重記憶者

不可使用計算機

## 二、解釋名詞：共30分，每題5分

1. 轉介前介入
2. 區分性教學
3. 多元資優教育方案
4. 身障生考試服務
5. 輔助性科技
6. 合作諮詢

## 三、問答題：共40分，每題10分

1. 爲了教好班上特殊需要學生，普通班老師可能做哪些課程和教學上的調整？請列舉說明。
2. 依國內相關法令，有哪些規定可保障身心障礙學生的教育權益？
3. 針對小華「活動量大、對複雜的問題很容易放棄、口語應對尚可但較少主動說話、常不假思索地就回答問題、看圖容易忽略細節，個性和善、合作」的情形，老師可採取哪些教學策略？
4. 請簡要說明下面這段文獻資料的主要概念：

A distinguishing feature of the developmental systems approach (DSA) is its goal to understand the developmental mechanisms that are involved in promoting a child's development in the context of early intervention for vulnerable children and their families. The DSA involves attention to 3 interrelated levels: First, attention is required at the level of child development, complete with an understanding of how children utilize their growing developmental resources and organizational processes to expand their social and cognitive competence throughout early childhood. Second, the DSA requires the identification of environmental influences that support children's emerging social and cognitive competence as governed by a family's pattern of interactions involving the child. Third, the DSA requires an identification of those family resources that, in many respects, determine and are available to support optimal family patterns of interaction. (節錄自 Guralnick, 2011)