

一、選擇題(40 題，每題 2 分，共 80 分)

1. ①老師正在上課，②維維大聲尖叫，③老師於是走過去勸阻他，而④同學們則是哈哈大笑。上述增強的制約關係中，何者為功能評量中 A-B-C 行為分析法的 C？
 - (A) ①和②
 - (B) ②和③
 - (C) ③
 - (D) ③和④
2. 某研究者欲探討「影片示範教學法」與「身心障礙學生生活自理技能」的因果關係，設計了一個教學實驗。就實驗有效性而言，他最應該重視這個研究的
 - (A)表面效度
 - (B)外在效度
 - (C)內容效度
 - (D)內在效度
3. 魏氏兒童智力量表
 - (A)為自閉症兒童類別鑑定的必須評量工具
 - (B)為身心障礙兒童的鑑定工具，而非診斷工具
 - (C)可以利用團體及個別方式施測
 - (D)以上皆非
4. 當我們對母親為外籍新娘的疑似特殊兒童施測時，要小心地進行：
 - (A)最大能力表現評量
 - (B)最典型表現評量
 - (C)最少限制的評量
 - (D)無歧視的評量
5. 老師希望小明上課鐘響後能立刻走進教室，於是開始紀錄其上課鐘響到走進教室的時間，請問這位老師觀察的是行為的什麼向度？
 - (A)持續時間(duration)
 - (B)延宕時間(latency)
 - (C)頻率(frequency)
 - (D)時距(Interval)

6. 張老師欲探討多媒體輔助教學對國小資源班三名數學學習障礙學生整數加減運算能力的教學效果。由於加減運算能力一旦習得之後，就不易消失，因此若欲瞭解此一多媒體輔助教學之實驗處理效果時，宜採用：
- (A)倒返實驗設計
 - (B)多基線設計
 - (C)交替處理設計
 - (D)隨機化區組設計
7. 研究的結果若能廣泛的推論到其他類似的情境，此稱之為研究的：
- (A)內在效度
 - (B)外在效度
 - (C)生態效度
 - (D)邏輯效度
8. 下列有關課程本位評量模式的敘述哪一項是最正確的？
- (A)透過換算百分等級，可以看出個別間差異
 - (B)課程本位評量並非採用標準化的測量程序
 - (C)課程本位評量不能作為鑑定工具
 - (D)課程本位評量內容包含尚未教導的概念
9. 張老師欲探討數位社會技巧教學方案的「社會效度」。下列哪一項敘述最符合此一「社會效度」之意義？
- (A)檢視教學方案內容是否符合學生之障礙程度
 - (B)檢視教學方案內容是否依社會技巧之重要性排序
 - (C)訪談參與方案學生之同儕以瞭解其在真實生活中社會技巧的改變情形
 - (D)檢視教學方案內容是否具有功能性
10. 下列何者是屬於發展性常模？
- (A)百分等級
 - (B)T分數
 - (C)標準九
 - (D)年級等值
11. 文蘭適應行為量表內容不包括下列哪一個領域？
- (A)日常生活技巧
 - (B)社會化
 - (C)動作
 - (D)自我教導

12. 下列何者不是標準分數：
- (A) 智商分數
 - (B) Z 分數
 - (C) T 分數
 - (D) 百分等級
13. 國小中年級學生國語成就測驗，若能嚴格依據課程能力指標及國小中年級課程綱要編訂試題，則這個測驗具備何種效度？
- (A) 內容效度
 - (B) 同時效度
 - (C) 預測效度
 - (D) 建構效度
14. 張老師要比較「增強」與「消弱」兩種策略，對減少小華上課時不專心的行為較有效，應採用哪種實驗設計？
- (A) 隨機化區組設計
 - (B) 逐變標準設計
 - (C) 交替處理設計
 - (D) AB 設計
15. 下列何者是「檔案評量」最核心目標？
- (A) 驗證教學成效
 - (B) 向家長展現學習成果
 - (C) 評定學習者的成績等第
 - (D) 瞭解學習成長歷程的變化
16. 下列何者不屬於診斷測驗的使用範圍？
- (A) 分析學生學習的困難所在
 - (B) 使教師知道學習過程中的重要成分、困難及技能的順序
 - (C) 測量學生各學科的一般成就水準
 - (D) 為低於平均數之下的學生提供補救的程序
17. 假設某一智力測驗指導手冊內呈現下列說明：「常模樣本在本測驗之得分均隨年齡增加而穩定遞增」。請問不同年齡間學生得分差異的比較，是屬於何種效度考驗？
- (A) 建構效度
 - (B) 內容效度
 - (C) 同時效度
 - (D) 效標關聯效度

18. 魏氏兒童智力量表為一平均數 100，標準差為 15 的標準化測驗，假設有某生其分數為 115，則其智商贏過多少百分比的人？
- (A)34.13%
 - (B)50.00%
 - (C)84.13%
 - (D)97.72%
19. 小華在某測驗得分 T 分數為 70 分，王老師將其轉為平均數 100，標準差 15 之標準分數，其轉換後分數應為多少？
- (A)90
 - (B)105
 - (C)115
 - (D)130
20. 如果小明在某測驗的得分為 95，而該測驗的測量標準誤是 5，小明的真實分數有多少機率會在 90~100 之間？
- (A)34.13%
 - (B)68.26%
 - (C)95.44%
 - (D)99.72%
21. 下列有關研究假設的敘述，何者是不適當的？
- (A)研究假設應該是基於理論、過去研究和已知的事實
 - (B)研究假設應該是有方向性的
 - (C)研究假設應該是可以加以驗證的
 - (D)研究假設應該陳述所預期的變項間之關係
22. Cronbach α 通常是用來做為
- (A)評分者一致性的證據
 - (B)內部一致性的證據
 - (C)與其它變項相關的證據
 - (D)內容關聯證據
23. 李姓研究生使用幾張不規則的圖片，要受試者將其所看到的說出來，這在測量的方法是屬於
- (A)投射技術
 - (B)Q 技術
 - (C)語意分析技術
 - (D)猜是誰技術

24. 侯姓研究生為了收集 ADHD 學生上課的參與情況，她在另一間觀察室透過單面鏡來觀察並做紀錄，她是運用何種觀察角色？
- (A)完全參與者
 - (B)參與者的觀察者
 - (C)觀察者的參與者
 - (D)完全觀察者
25. 張姓研究生透過她所認識的學長姊，請他們利用上課時間幫她做全班的問卷調查，她的抽樣方法是屬於
- (A)系統抽樣
 - (B)配額抽樣
 - (C)便利抽樣
 - (D)滾雪球抽樣
26. 研究生進行實際研究前通常需先有「研究計畫」，下列哪一項不會包含在「研究計畫」中？
- (A)文獻探討
 - (B)研究方法
 - (C)緒論
 - (D)結果與討論
27. 下列哪一項敘述是屬於操作性定義？
- (A)智力是屬於抽象思考或學習的能力
 - (B)人緣是個人在同班團體中，被同儕選為最佳友伴的次數
 - (C)自我觀念是個人依據以往生活經驗對自己的看法
 - (D)成就動機是個人努力追求進步，以達目標的內在動力
28. 如果張姓研究生想了解一群高中學生在校的學業成就與大學學測的關係，她適合用下列哪一種方法求其相關？
- (A)積差相關
 - (B)二系列相關
 - (C)等級相關
 - (D)典型相關
29. 如果余姓研究生求得 X 變項與 Y 變項的相關是.80，下列有關他的敘述，何者正確？
- (A)Y 變項可由 X 變項決定的比率是 64%
 - (B)Y 變項可由 X 變項決定的比率是 80%
 - (C)Y 變項無法由 X 變項決定的比率是 20%
 - (D)Y 變項可由 X 變項決定的比率是 36%

30. 如果有一研究者想了解西拉雅族相關祭典的由來及其意義，他可以使用下列哪一種研究方法較能達成目的？
- (A) 事後回溯研究
 - (B) 調查研究
 - (C) 人種誌研究
 - (D) 歷史研究
31. 有關事後回溯研究與實驗研究、準實驗研究相似的地方，下列哪一項敘述錯誤？
- (A) 都可以探討因果關係
 - (B) 都可以操弄自變項
 - (C) 都可以做組別間的比較
 - (D) 都可以使用相似的統計分析方法
32. 有關增進質性研究效度的方法，下列哪一項敘述有誤？
- (A) 研究者對事實報導描述的正確性
 - (B) 採用團體成員檢核
 - (C) 研究者採用隨機抽樣方法
 - (D) 經由長時間的現場資料收集
33. 勝利國小鼓勵老師進行行動研究，如果張老師想從事班上有關增進班級氣氛問題的行動研究，下列哪一項敘述有誤？
- (A) 她可以收集量化資料
 - (B) 她可以收集質性資料
 - (C) 她可以使用非標準化測驗
 - (D) 她可以採隨機抽樣
34. 何姓研究生想進行「電腦輔助科技對於數學科學習成效的研究」，她比較可能採取的研究方法是
- (A) 實驗研究法
 - (B) 準實驗研究法
 - (C) 調查研究法
 - (D) 事後回溯法
35. 陳姓研究生以不相等比較組進行準實驗設計，她選擇一組做為實驗組，一組做為控制組，實驗前兩組都做了前測，只有實驗組進行實驗處理，之後兩組也都做了後測，她了解實驗是否有效果，你會建議她使用何種統計方法？
- (A) 重複量數的變異數分析
 - (B) 獨立樣本的 t 考驗
 - (C) 以前測分數為共變量的共變數分析
 - (D) 相依樣本的變異數分析

36. 賴老師想對班上中度自閉學生的社交行為進行單一受試實驗，她想以社會增強來增進該生於交談時目視對方行為，這時你會建議她採用較能符合倫理道德的何種設計？
- (A) A-B 設計
 - (B) A-B-A 設計
 - (C) A-B-A-B 設計
 - (D) A-B-C-B 設計
37. 劉姓資源班教師想針對三位情緒障礙學生干擾教室的行為進行處理，她先對甲生進行 12 天的觀察建立基準線後，進行實驗處理；對乙生進行 15 天的觀察建立基準線後，也進行實驗處理；對丙生進行 18 天的觀察建立基準線後，再進行實驗處理。請問她是使用下列何種實驗設計？
- (A) 跨受試多基準線設計
 - (B) 跨行為多基準線設計
 - (C) 跨情境多基準線設計
 - (D) 逐變標準設計
38. 研究者在做母數統計考驗時，所蒐集的資料基本上需符合三種特性，下列哪一敘述為非？
- (A) 資料是常態分配或接近常態分配
 - (B) 資料的變異性具有同質性
 - (C) 資料是等距量尺和比率量尺
 - (D) 資料是名義量尺和順序量尺
39. 研究者在做推論統計時，通常會定下顯著水準，在心理與教育科學研究中，通常會定 $p < .05$ 或 $p < .01$ 。有關顯著水準(p)的敘述，下列何者為非？
- (A) 組別間的差異越大， p 值就越小
 - (B) 抽樣或測量誤差越低， p 值就越小
 - (C) 使用大樣本， p 值會比使用小樣本小
 - (D) 如果 p 值大於 .05 或 .01，表示研究是無意義的
40. 有關調查研究的敘述，下列何者為非？
- (A) 網路調查可以避免產生樣本偏差
 - (B) 個人訪談常無法避免訪談員偏差
 - (C) 郵寄問卷時常無法控制填答者是否為受抽樣本人
 - (D) 電話訪談有機會進入不被允許的地區

二、簡答題(2 題，每題 10 分，共 20 分)

1. 請說明「霍桑效應」(Hawthorne effect)。
2. 何謂「人種誌研究」(ethnographic research)。