

一、選擇題(20 題，每題 2 分，共 40 分)

1. 下列哪一個名詞與閱讀障礙有關？
 - (A) Dyscalculia
 - (B) Dyslexia
 - (C) Dysgraphia
 - (D) Dysfuction

2. 下列何者是特殊教育法所規定的「個別化轉銜計畫」？
 - (A) IEP
 - (B) IRT
 - (C) IFSP
 - (D) ITP

3. 學者所提的 VAKT 法，比較適合的對象為？
 - (A) 聽覺障礙
 - (B) 重度智能障礙
 - (C) 學習障礙
 - (D) 資賦優異

4. 與 E/BD 有關的特殊教育類別為何？
 - (A) 情緒行為障礙
 - (B) 學習障礙
 - (C) 智能障礙
 - (D) 盲聾

5. 下列何者屬於 autism spectrum disorder 中的主要類別？
 - (A) Rett syndrome
 - (B) Tourette syndrome
 - (C) Usher syndrome
 - (D) Asperger syndrome

6. 我國特殊教育法所界定的發展遲緩兒童，是指未滿幾歲的兒童？
 - (A) 八歲
 - (B) 六歲
 - (C) 五歲
 - (D) 三歲

7. 《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中所指稱創造能力資賦優異學生，必須在創造力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分及多少以上，才符合鑑定基準？
- (A)百分之八十
 - (B)百分之九十
 - (C)百分之九十三
 - (D)百分之九十七
8. 依據特殊教育法施行細則的規定，對新生與轉學生的 IEP，必須在何時完成？
- (A)開學前
 - (B)開學日當天
 - (C)入學後一個月
 - (D)未明訂
9. 罹患白化症的學生，可能碰到的問題為何？
- (A)夜盲
 - (B)皮膚易被陽光灼傷
 - (C)聽覺障礙
 - (D)黃斑病變
10. 有關耳朵聽小骨鏈的順序，下列何者正確？
- (A)槌骨、砧骨、鐙骨
 - (B)砧骨、槌骨、鐙骨
 - (C)鐙骨、砧骨、槌骨
 - (D)槌骨、鐙骨、砧骨
11. 下列何者溝通方法，可以同時又說話又比出手語？
- (A)自然手語法
 - (B)語調聽覺法
 - (C)綜合溝通法
 - (D)國語口手語
12. 克氏行為量表(Clancy Behavior Scale)可用來篩檢哪種特殊教育類別的學生？
- (A)智能障礙
 - (B)學習障礙
 - (C)情緒行為障礙
 - (D)自閉症

13. 下列那個名詞和資優教育較無緊密關連？
- (A) multiple intelligence
 - (B) Terman's research
 - (C) theory of mind
 - (D) skipping grades
14. 國內高雄師範大學、中山醫學大學、淡江大學設立的全國性學習輔具中心分別是哪些？
- (A) 視障輔具、行動輔具、聽障輔具
 - (B) 行動輔具、視障輔具、聽障輔具
 - (C) 聽障輔具、視障輔具、行動輔具
 - (D) 聽障輔具、行動輔具、視障輔具
15. 國內身心障礙學生入學大專院校的三個管道，以下何者為非？
- (A) 身心障礙學生升學大專校院甄試
 - (B) 大專校院多元入學方案
 - (C) 大專校院單獨招收身心障礙學生
 - (D) 身心障礙學生指定科目考試
16. 在眼睛視網膜負責掌管色彩辨識的細胞是哪一種？
- (A) 桿狀細胞
 - (B) 錐狀細胞
 - (C) 柯氏細胞
 - (D) 柱狀細胞
17. 目前全盲者使用的點字系統的每一方點，是由幾個凸點所構成？
- (A) 3 點
 - (B) 4 點
 - (C) 5 點
 - (D) 6 點
18. 下列哪一種特徵不是學習障礙鑑定的標準？
- (A) 智力在正常或正常以上
 - (B) 個人內在能力有顯著差異
 - (C) 注意力異常
 - (D) 排除感官、智力、情緒、文化不利或教學不當因素
19. 下列哪一個不是自閉症學生的主要特徵？
- (A) 有人際互動的困難
 - (B) 口語表達問題
 - (C) 避免與人眼光的接觸
 - (D) 依賴父母

20. 對智能障礙學生的生活技能教學，經常採用的教學方法為何？

- (A) 生態經驗統整教學
- (B) 合作學習
- (C) 課程本位測量
- (D) 交互教學

二、解釋名詞(6題，每題5分，共30分)

1. Intellectual Disability
2. Functional Analysis
3. Co-teaching
4. 亞斯伯格
5. 代幣
6. 差異化教學

三、問答題(2題，每題15分，共30分)

1. 目前的聾人意識抬頭，強調聾人文化和手語；但另一方面，人工電子耳的科技也日益進步，提高聽障兒童的聽語能力。在國內聽障教育領域裡，口語和手語這兩派理念似乎有所衝突。請您以一位特殊教育專業人員（例如特教老師或其他相關專業人員）的角度，提出對此議題的看法與理由。
2. 某國小學生和其他同學相比起來有明顯的識字問題，請你說明或分析如何界定其為識字障礙或識字困難。