

一、選擇題：(10 題，每題 3 分，共 30 分)

- 有關測驗解釋的敘述，何者正確？
 - Z 分數是常被使用的標準分數
 - 「學生的語文推理是否優於非語文推理」是評斷性的解釋
 - 百分位數帶可用於比較個人在各項分測驗的表現高低
 - 比西量表使用年級常模做解釋
- 已知某測驗 A 的標準差為 10，信度係數.84。測驗 B 的測量標準誤(SEM)為 10，以下敘述何者正確？
 - 測驗 A 的測量標準誤(SEM)為 8.4
 - 測驗 A 的測量準確性比測驗 B 為低
 - 甲生測驗 B 分數為 50，其真實分數會在 40 到 60 之間的概率是 68%
 - 設 95%信賴水準，在測驗 B，至少相差 20 分才能確定彼此分數有差異
- 有關標準參照測驗的敘述，何者正確？
 - 多數性向測驗屬此類測驗
 - 測驗題目難度最好在.5 上下
 - 鑑別力指數較常模參照測驗低
 - 內容領域比較多元
- 下列哪一種圖示法，可以找出極端值？
 - 直方圖
 - 莖葉圖
 - 盒形圖
 - 多邊圖
- 林老師利用標準化智力測驗(平均數=500，標準差=100)，測量該校 100 位高一的學生，得到平均智力=110。請問以 95%信賴水準計算，該校學生真正智力的範圍為何？
 - 110 ± 10
 - 110 ± 16.45
 - 110 ± 19.60
 - 110 ± 25.80
- 小華在 30 人的班級，他的數學成績百分等級是 85，如果全班分數為常態分配，將原始分數換算成 Z 分數，最接近下列哪一項？
 - 1.5
 - 1.0
 - 0.5
 - 0
- 有關預期表的敘述，何者「錯誤」？
 - 類似同時效度的功能
 - 可以作為效度證據
 - 可以解釋測驗分數的意義
 - 運用迴歸預測的原理
- 若測驗目的是篩選學習困難學生，請問下列的題目參數組合，何者比較合適？
 - 高 D 值，高 P 值
 - 中等 D 值，中等 P 值
 - 高 D 值，低 P 值
 - 中等 D 值，低 P 值

9. 有關常模參照測驗的試題項目分析，下列何者正確？

- (A) 論文題無法計算難度值
- (B) 鑑別力分析可以採用二系列相關
- (C) 試題分析結果比邏輯分析的結果重要
- (D) 可以利用教學前後的測量結果進行分析

10. 有關平均數的假設考驗，下列何者正確？

- (A) 當母群的變異數已知，需進行 t 考驗
- (B) 雙側考驗時，強調方向性
- (C) 相依樣本 t 考驗，需檢驗變異數同質的假定
- (D) 錯誤的接受虛無假設，稱為第二類型錯誤

二、請問何謂速度測驗與難度測驗，並比較兩者的差異。(10 分)

三、學者所提出「測驗分數與效標之間的最大相關等於兩者各自信度乘積的平方根」的概念，即 $r_{XY} = \sqrt{r_{XX} r_{YY}}$ ，X 代表測驗，Y 代表效標。請以此解釋效標品質好壞對效標關連效度的影響。(10 分)

四、解釋名詞(每題 4 分，共 20 分)

- (一) 相關研究法
- (二) 分層隨機抽樣
- (三) 索羅門四組實驗設計
- (四) 構念效度
- (五) 紮根理論研究

五、請比較量化研究觀點與質性研究觀點的差異，並舉一個例子來說明如何在一個研究中混合納入量化與質性研究的方法進行研究。(15 分)

六、有一個研究者想進行生命態度的研究，他發現國外有現成的量表可以使用，於是就加以翻譯，直接在台灣使用。請問這樣的作法可行嗎？有哪些可能的問題存在？如果不這樣做，請你提出一些可行的作法來編製適合你研究對象的生命態度量表。(15 分)