

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

選擇題請於答案卡上作答、**非選擇題**請於答案卷上作答。

一、測驗題 (每題 3 分 75%)

1. 下列對於精神分析學派的描述，何者為非？

- (1). 被認為是最無法處理當事人因社會、文化與政治因素所造成之困擾的學派。
- (2). Freud 強調夢是通往潛意識的康莊大道 (royal road)。
- (3). 精神分析理論中所提到的「性」(sexual) 描述的是人類總體的性行為。
- (4). 自我防衛機制 (ego-defense mechanisms) 均有扭曲現實及在潛意識層面進行的特性。

2. 下列對於阿德勒(Adlerian)治療學派的描述，何者為非？

- (1). 是客觀心理學取向的先驅，強調外在決定因素對個體的影響，故而提出家庭星座(family constellation)，強調需探討出生序、排行等議題。
- (2). 近年來常用「理想的自我導向」(guiding self-ideal)取代早期提出的「虛構目的論」(fictional finalism)。
- (3). Adler 所提出的「生活型態」(lifestyle) 意指個人對世界知覺的整體組織後所發展出對其個人有獨特意義的生命指引的藍圖。
- (4). 相信個體的快樂與否，大部分來自與社會的互動聯結，因為人是無法脫離社會脈絡孤立的被了解。

3. 下列對於完形學派的學者 Beisser 提出矛盾的改變理論(paradoxical theory of change) 的描述，何者為非？

- (1). 越不想當自己的人，越會停留在原地無法改變。
- (2). 當人們體悟出原來想要改變終究是緣木求魚時，改變反而得以發生。
- (3). 治療的目的不在改變當事人而在重新認同「被遠遠丟棄」的部分自我。
- (4). 當事人應盡可能從生活中跨出去做，試著成為那個被認為「應該成為」的人。

4. 下列對於個人中心治療學派的描述，何者為是？

- (1). 個人中心取向治療學派受到存在哲學的影響，強調經驗的歷程，故而成長史的探索在這個學派是重要性。
- (2). Roger (1957) 發表論文認為「同理」、「真誠」及「無條件接納」是治療的必要非充份條件。
- (3). 個人中心的治療者強調現象場的重要，故而強調個體需重視外界的評價。
- (4). 強調人不只探索我現在的樣子也會思考「我想要成為的理想的样子」。

5. 下列對於「top dog」及「under dog」的描述，何者為非？

- (1). 用來形容人格中內攝的兩極戰爭。(2). 是協助當事人將優勝者內化的技術。
- (3). 常以空椅技術來呈現這兩個部分。(4). 目的不在駕馭而是學習與兩極共處。

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

6. 下列那一種治療技巧運用的是行為主義中操作制約的原理?
- (1) . systematic desensitization (2) . exposure therapies
(3) . extinction (4) . flooding
7. 下列描述何者不屬於 Beck (1987) 提出憂鬱的認知三元素(cognitive triad)?
- (1). 認為不論怎麼做失敗永遠在前方等著他。
(2). 認為自己應該要為失敗負完全的責任。
(3). 無法發現生活中有任何成功的經驗。
(4). 認為自己的失敗都是別人造成的。
8. 下列何者不是現實治療理論的主張?
- (1) . 若以車輪來比喻，個體的行動和思考屬於前輪。
(2) . 人會發展出一系列的痛苦行為範圍來選擇痛苦。
(3) . Wubbolding 認為人們會透過正在做的行為向外界表達訊息。
(4) . 治療過程中，治療師會與當事人探討導致他們不能選擇的原因。
9. 下列對於女性主義治療學派的描述，何者為非?
- (1). 女性主義的治療者會運用自我揭露的方式進行治療，目的在去除治療中的神秘感，使治療關係更平等。
(2). 女性主義治療師經常運用駁斥技巧來幫助女性覺察其所內化的女性基模。
(3). 女性主義治療師會彈性運用各種的協助管道，甚至包括鼓勵當事人參與對女性不平等的政策的遊行。
(4). 女性主義治療師會鼓勵當事人從個別治療情境中轉換到成長團體，透過團體得以分享被壓迫無法發聲的經驗。
10. 下列對於家庭系統治療的描述何者為非?
- (1). 對西方文化成長下的治療者而言，「系統」的觀點，反而是他們最難以適應的。
(2). Bowen 認為藉由分析三代的家庭世代圖，是最能深入了解家庭的途徑。
(3). 系統持續的運轉奠基於一組運轉的規則又稱為個體的內在家庭系統。
(4). 強調系統中任何部分的改變皆會影響系統中的其他部分的改變。
11. 下列對於成功的治療師的描述何者為是?
- (1). 成功的治療師需以身作則自己絕對不可以有情緒問題。
(2). 成功的治療師需要要求自己把事情做到最好。
(3). 成功的治療師通常能忍受模糊膠着的情境。
(4). 成功的治療師均擅長使用催眠治療技巧。

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

12. 下列那一組治療者治療時會採取具指導與教導的角色？

- ①精神分析 ②.當事人中心 ③.存在主義 ④.行為治療 ⑤.理情行為理論
 ⑥.現實治療 ⑦.焦點解決治療 ⑧.後現代諮商理論 ⑨.敘事治療
- (1). ①②③ (2). ④⑤⑥
 (3). ⑦⑧⑨ (4). ③⑦⑧

13. 大雄在諮商時會強調事情都是他所造成的，這次諮商時他又再度說：「都是因為我，我父母才會吵架。」

上述這種思考模式最接近認知理論中的那種認知偏誤？

- (1).個人化 (personalization) (2).災難化 (catastrophizing)
 (3).過度類化 (overgeneralization) (4).亂貼標籤 (mislabeling)

14. 承上題，若治療者是焦點解決短期治療學派 (solution-focused brief therapy)，以下何者較不可能會是他對大雄的回應？

- (1). 「我認為父母的吵架已經帶給你創傷了所以你現在才有這麼高的罪惡感」；
 (2). 「有沒有過父母親在吵架，但你不覺得是自己的錯的經驗」；
 (3). 「如果要讓你為這個困擾命一個名，你可能會把父母吵架困擾你的這件事取一個什麼樣的名字」；
 (4). 「如果你所說的你父母的吵架都是因為你，那你覺得在他們的吵架中，你做了什麼貢獻？」。

15. 承上題，若治療者對大雄的回應是：「你認為父母吵架是為了你，那爸爸呢？爸爸認為爸媽的吵架通常是為了什麼？」

這種回應比較接近下列何種學派的技术？

- (1).完形治療的繞圈子技術； (2).家族治療的系統評估；
 (3).後現代取向的問題外化問句； (4).理情治療中的駁斥技術。

16. 下列何者不是採用“問題外化”策略的原因？

- (1). 將人與問題分開，用問題在自身之外的方式來訴說；
 (2). 將診斷與人分開，使案主不再被貼標籤；
 (3). 有助案主描繪出問題如何對他產生影響；
 (4). 使案主不需再背負造成問題的責任

17. 下列何者為保密的限制？

- (1). 當案主告訴你，他要去殺了負心的親密伴侶時。
 (2). 當案主決定不照父母的期望填醫科，而只填心理類科。
 (3). 當案主報料她是某政府高官的婚外情對象。
 (4). 以上均屬於保密的範圍。

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

18. 陳圓圓因逐漸變胖的身材，而出現厭食、憂鬱的現象前來求助，她說：「大學時我很瘦，160 公分，45 公斤，那時很多人追求我，可是看看現在的我。60 公斤，噁!! 真可怕，我都不敢看到鏡子裏那個邋邋的懶女人了!」

下列何種比較不可能是女性主義的治療者會採取的策略?

- (1). 協助陳圓圓 cognitive 女體工業所塑造出的瘦身文化對女性魅力知覺的影響
- (2). 以 relabeling 的技術鼓勵陳圓圓用健康、強壯的形容詞來描述自己。
- (3). 以 rational emotive imagery 想像因為胖會發生的最糟糕的事。
- (4). 以 reframing 的技術，協助陳圓圓轉換社會文化中「胖」=「懶」的觀點。

19. 承上題，下列何者比較不可能是現實取向治療學派會採取的策略?

- (1). 協助陳圓圓發現她真正想要的是「關係(受歡迎)」而不一定是「瘦下來」。
- (2). 協助陳圓圓自己評估她目前正在做的厭食及憂鬱與她想要的「受歡迎」的方向是否一致。
- (3). 協助陳圓圓共同訂定具體可行的計劃。
- (4). 為協助陳圓圓確實執行計劃，會簽定契約並明訂賞罰原則。

20. 承上題，若治療者運用蘇格拉底式對話，下列何者較不可能會出現在對話中?

- (1). 請陳圓圓定義「邋邋的懶女人」是什麼意思。
- (2). 請陳圓圓在治療中進行「胖圓圓」與「瘦圓圓」的對話。
- (3). 請陳圓圓舉出生活中「體重」跟「魅力」有負相關的真實證據。
- (4). 請陳圓圓說明「體重」跟「魅力」二者之間的關係規則是從那裏形成的。

21. 對於失落議題的處理，下列何者較不適當?

- (1). 協助當事人發現在這段失落經驗中潛藏的憤怒，讓案主了解覺得生氣是正常的。
- (2). 接納案主在失落經驗中所體驗到的各種情緒及這段分離經驗中所感受到的複雜情緒。
- (3). 努力告訴案主停在過去的哀傷中不但傷害自己也傷害了週遭愛他的人，唯有停止哭泣重新面對人生才是健康的。
- (4). 當案主開始能接受並面對這個失去時，可協助案主重新整理這段經驗對他人生的意義。

22. 以 100 學年入學的諮商所碩一生估計，最快可以在什麼時候獲得正式心理師的執照?


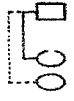


- (1). 民國 102 年
- (2). 民國 103 年
- (3). 民國 104 年
- (4). 民國 105 年

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

23. 下列那些狀況發生時，較屬於諮商專業的服務範圍？

- (1). 過動兒無法乖乖坐在教室中；
- (2). 青少年因情緒失控而打人；
- (3). 失智老人迷路在火車站；
- (4). 就服某企業主不辨年終尾牙將錢捐出做公益。

24. 製作家族圖有些共同約定俗成的符號，下列何者為是？

- (1). “”：“ ” 括號內的符號代表男性排行第七；
- (2). “”：“ ” 括號內的符號代表兩人關係緊密或共生；
- (3). “”：“ ” 括號內的符號代表此二人目前的小孩都是女兒；
- (4). “”：“ ” 括號內的符號代表家族中的罹病者。

25. 小新目前正在實習諮商，在之前小新曾遭遇到與他相戀八年的女友跟他分手的事件；雖然目前已從失戀的情緒中恢復，但當他聽到當事人跟失落相關的議題時，仍會因過度情緒激動而泣不成聲。

下列那一種處理方式是較為適當的？

- (1). 小新的過度情緒激動正好反應業主的心情，是一種建立投契關係的最好路徑，小新應該要再多接這類型的個案，幫助別人也幫助自己。
- (2). 小新需要偷偷把自己接案過程錄音錄影，以做移情的檢討，因為是要檢視小新的問題，錄音（影）目的不涉及及當事人所以不用知會當事人。
- (3). 考量其嚴重的移情與諮商倫理，小新應該暫停接此類型的個案並接受失落議題的諮商。
- (4). 此情緒代表小新還未從失戀的創傷中復原，所以應該立即終止諮商實習，以免因此而影響當事人權益。

二、解釋名詞 (每題 5 分)

1. Social construction
2. Unique outcomes
3. Scaffolding
4. Holland hexagon
5. Empathic collaboration

國立東華大學招生考試試題 第 6 頁, 共 6 頁

招生學年度	100	招生類別	碩士班
系所班別	諮商與臨床心理學系碩士班(諮商心理學組)		
科目	諮商心理學		
注意事項	滿分為 150 分		

三、申論題 (每題 25 分)

請閱讀案例後回答以下問題。

1. 小剛今年 13 歲，為國一學生，被診斷為過動兒多年，小剛在學校常有被同學嘲笑「過動兒」並被霸凌的經驗，也因此常與同學及老師發生肢體與口語衝突。小剛的父親因為外遇以及對母親家暴而最終父母離異，小剛過去也經常為父親家暴，母親禁止小剛與父親連絡。在學校，小剛的成績落後，晚上常上網到深夜，白天上課即睡覺。小剛的兩個姊妹，都在大學；目前家裡只有小剛與母親相依為命。母親因為小剛是唯一男生、公兒及過動兒而自小特別呵護，對小剛的課業憂心，但是也越來越無力管教。針對上述案例，

- (1)請畫出家庭圖
- (2)請由系統觀點詮釋個案的癥狀與其家庭關係及社會文化脈絡的關連性。
- (3)請以後現代思維的家族治療說明介入方向與其意義。

2. 案例：巴克，大三的學生，在期末的時候面臨是否要休學的難題，一方面他對於該學期所修課程能通過的把握甚低，可是一方面他又想試試看，衝衝看，心中還抱有一絲希望。他去找了所有的任課老師談，不過幾乎所有任課老師都告訴他該科雖然有被當掉的可能性，但並不是百分之百，還需要看他的期末作業以及期末考而定。巴克面臨這樣的情形，不知道要怎麼辦才好，他的父母親也很擔心。巴克前來尋求諮商，如果你/妳是他的諮商員：

- (1) 你/妳會用那個諮商理論的觀點來解釋案主的主訴問題？
- (2) 請就這個案例，分別寫下一個合適的「情感反映」(reflection)、「挑戰」(challenge)、以及「過程建議」(process advisement)的口語反應。
- (3) 請分析你/妳每個口語介入背後的意圖為何。