

- 一、何謂「課程即研究假設」？並請說明「課程即研究假設」對教育專業發展有何啟示？（25%）
- 二、有一個關於數學教師專業知識的論點（Ball, et al., 2008）認為：優良教師的知識中應該有一個層面可稱為「學科內容與學生之知識」(*knowledge of content and students (KCS)*, which is knowledge that combines knowing about students and knowing about mathematics)；此一知識應該不只限於純粹的瞭解該學科知識本身（如數學、生物等）。請問你/妳是否同意此一論點？試申論之；必要時請舉實例（以特定領域或學科）說明你/妳的論點。（25%）
- 三、請說明何謂「理念建議的課程」？請舉一個「理念建議的課程」實例，並評議其內涵。（25%）
- 四、教育部近期發表的「中小學國際教育白皮書」，致力於培育「具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才」。上述目標中，請舉一個向度（如國際素養）為例，說明如何透過融入某個領域（或科目，或科際整合）課程或教學設計（以課室為限，不含課外活動）。並以一個課程或教學理論（理念）支持你/妳的課程或教學設計。（25%）

（請儘量作答，題目可以不抄，但請註明題號）

---