

本科目共計四題，均需作答，每一題各佔 25 分，總計 100 分。

- 一、試說明課程領導的意義，並以 Doll, R. C. 所提到校長的三種領導角色：回應者 (responder)、管理者 (manager)、帶動者 (initiator)，說明校長課程領導的重點與策略，並舉實例申論之。(25 分)
- 二、請解析「讓學生大量閱讀」對於學生在發展閱讀能力之的過程，有哪些可能的利弊得失，並盡可能於論述當中佐以實徵研究加強說服力。(25 分)
- 三、在教學上，有學者認為教師應扮演引導的角色，儘量減少教學介入 (minimal guidance)，讓學生自己去探索、發現問題，進而學習到相關的知識和概念，例如：建構式教學 (constructivist teaching)、發現式教學 (Discovery teaching)、詢問式教學 (Inquired-based teaching) 及問題導向教學 (Problem-based teaching)；也有學者認為教師在教學的過程中，要儘可能的給予學生示範與指導，例如直接教學法 (Direct instruction)，或是給予明確的例子 (worked example) 來學習。針對上述兩種不同的取向，請就「幫助學生有效、正確地學習到概念與知識」的角度，論述你的看法。(25 分)
- 四、請說明「情境認知學習理論」之主要觀點，並請依據你個人的實際教學或學習經驗，評析上述理論主張對教育實務與研究的貢獻，及其在教學應用上可能的限制。(25 分)