

考試科目	心理學(三)	所 別	心理系	考試時間	2月7日(日) 第④節
------	--------	-----	-----	------	-------------

## 發展心理學

- 一、(8分)請簡述 *Scarr & McCartney* 對遺傳/環境相關性(*genotype/environment correlation*) 的分類。
- 二、(8分)請描述孕母的情緒壓力如何產生對胎兒或新生兒的不良影響？
- 三、(8分)動力系統理論(*dynamical system theory*)如何描述動作技巧的發展？
- 四、(8分)*Martin & Halverson* 提出資訊處理觀點的性別角色基模(*schema*)理論，此理論如何解釋性別典型化與性別角色的發展？
- 五、(8分) *Dodge* 的社會資訊處理理論，如何解釋在社交問題中暴力/非暴力反應的歷程？
- 六、(10分)怎樣的實驗可以顯示嬰兒具備區辨外國語言音素的能力？請簡述實驗過程與預期結果。

## 認知心理學

- 七、(15分)化約論(*reductionism*)嘗試將一個層次的現象用更低層次的角度加以說明。例如：複雜的經濟行為，可以由個人決策之認知機制分析，再以大腦不同部位神經元活化，以及神經傳導物質之運作解析之。試選擇一例證，由上述複雜行為現象、認知歷程分析、大腦活化部位、神經傳導物質之運作，舉實證研究說明解析每一層次之發現；並由此討論化約論的適當性與限制，以及不同層次的研究對了解相關現象與科學研究的貢獻。
- 八、(15分)長久以來，許多學者提出二系統論(*two-system models*)或雙歷程論(*dual-process models*)，藉以解釋注意力、記憶、概念學習、推論、判斷與決策及社會認知等領域的現象(如 *Evans, 2008*)。試說明二系統論或雙歷程論的概念與處理歷程的差別，並以(1)注意力與(2)判斷與決策為例，舉實證研究說明此二歷程的運作情形。討論過程中，試提出你個人的批判與想法。
- 九、(15分)試說明(1)語音知覺(*speech perception*)與(2)字詞辨識(*word recognition*)歷程中，由下而上(*bottom up*)與由上而下(*top down*)歷程交互運作的情形。討論過程中，請舉實證研究與相關理論說明之。
- 十、(5分)錯誤記憶(*false memories*)在生活中經常發生，試舉例說明相關現象，並進一步舉證認知心理學家如何設計有效的實驗派典(*experimental paradigm*)驗證其現象並了解其歷程。

備 註 試 題 隨 卷 繳 交