

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

科目： 身心障礙學習策略

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

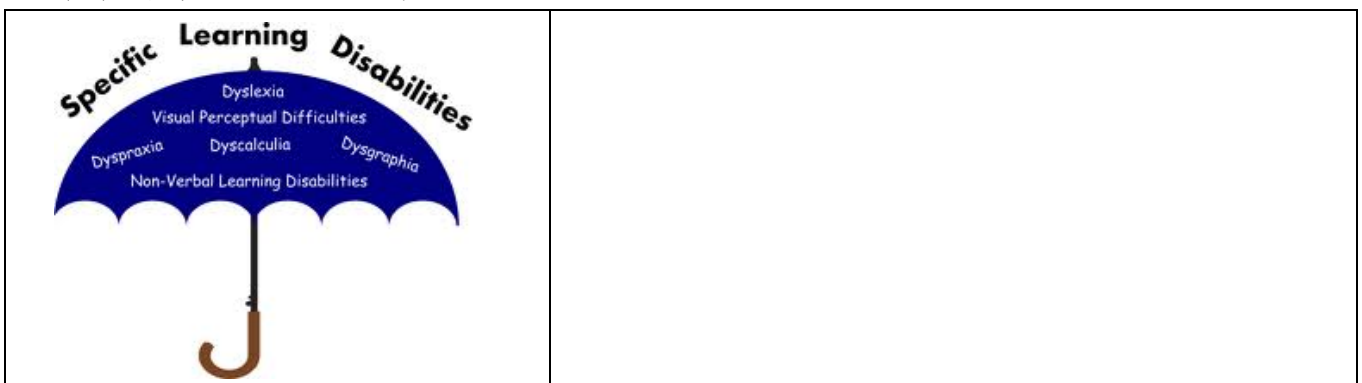
一、解釋名詞（15分）

說明：每題（一）請簡述下列各名詞的特教意涵（佔3分）（二）請以任一類輕度障礙學生為對象，說明該名詞對輔導此類特教生的意義或具體作為（佔2分）。

1. Inclusion
2. Mindblindness
3. Zero degree inference

二、簡答題（20分）

（一）請簡要說明下圖所傳達的訊息：（10分）



（二）請閱讀下段文獻摘要並回答問題：（10分）

摘要：

This cross-sectional study was conducted with a random sample of 155 K-12 students served in public school settings and established the extent to which students with emotional/behavioral disorders (E/BD) experience academic achievement deficits with attention to age and gender differences. In addition, this study examined particular types of problem behaviors related to academic achievement. Results indicate that students with E/BD showed large academic achievement deficits across all of the content areas, and the deficits appeared to be stable or worsen in the case of mathematics across age. There appeared to be no gender differences. Additionally, externalizing behaviors were related to reading, mathematics, and written language achievement; whereas, internalizing ones were not.

資料來源：

Nelson, J.R., Benner, G.J., Lane, K., & Smith, B.W. (2004). Academic Achievement of K-12 Students with Emotional and Behavioral Disorders. *Exceptional Children*, 71(1), pp. 59-73.

- (1) 請列點說明本篇論文的重要發現（5分）。
- (2) 請為本篇論文設定關鍵字詞（2分）。
- (3) 資料來源是以APA格式呈現本篇論文的出處，可惜有兩項錯誤，請將之圈選出來並加以更正（3分）。

三、申論題（65分）

- （一）「注意力缺陷」、「知動協調困難」及「衝動性高」一直是輕度障礙學生的共同特性，請以結構化的圖表分析上述特性對一位輕度障礙學生在學校生活適應所可能造成的影響，並陳述可行的適性輔導措施。（15分）
- （二）請說明閱讀障礙學生之學習問題及其因應之教學策略。（25分）
- （三）請從理論基礎及實施方式比較直接教學(Direct Instruction)與合作學習(Cooperative Learning)兩種教學方法之差異性。（25分）