

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題 (30%)

- 有關皮亞傑(Piaget)認知發展論之內涵，以下何者正確？
 - 因應環境調整基模(schemes)的歷程稱為同化
 - 基模是與生俱來無法改變
 - 根據新訊息修正原有的基模稱為平衡化
 - 幼兒有主動建構知識的能力
- 在皮亞傑的認知發展階段論當中，二到七歲的兒童具有以下何種特徵？
 - 具有守恆(conservation)概念
 - 能以符號表徵物體
 - 思考多元不具集中化特性
 - 具有抽象思考能力
- 有關維果斯基(Vygotsky)認知發展論之內涵，以下何者正確？
 - 個體先具有認知結構而後產生學習
 - 私語(private speech)有助於問題解決
 - 兒童的自我調整(self-regulation)必須在成人的協助之下完成
 - 鷹架(scaffolding)理論重視兒童的自我探索能力
- 在艾瑞克森(Erikson)人格與社會發展論當中，12 至 18 歲階段具有以下何種特徵？
 - 具有追求獨立自主的欲望
 - 重視學校活動的發展
 - 具有自我認同的需求
 - 期待具有合作關係的夥伴
- 小莉每天放學回家後都會盡快將其功課完成，因而獲得父母許多獎勵；因此，當 2 月開始放寒假時，小莉在最短時間內完成其寒假作業的可能性也增加。以上有關小莉將在最短時間寫完寒假作業的行為推論是屬於
 - 維果斯基的社會學習理論
 - 史金納(Skinner)的操作制約
 - 巴夫洛夫(Pavlov)的古典制約
 - 桑代克(Thorndike)的效果律
- 以下何者行為屬於協助學生學習的後設認知技巧？
 - 寫學習單
 - 作筆記
 - 自問自答
 - 和同儕一起閱讀

國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

7. 某一生物老師要求某班國一學生回家以簡單種植方式觀察植物生長變化並作紀錄，例如將番薯以水種植。此位生物老師所採行的方式為
(A)發現學習 (B)合作學習 (C)替代學習 (D)受中介學習
8. 「當老師尊重並肯定學生的能力時，老師則較有可能使學生產生學習與創新動機」，請問以上論述是符合
(A)普力馬原則(Premack Principle) (B)認知行為改變技術
(C)鷹架構築(scaffolding)理論 (D)馬斯洛(Maslow)理論
9. 當老師要求學生在英文課當中多次復誦新學的英文單字，此時學生運用了記憶系統的哪一部分
(A)工作記憶 (B)情節記憶 (C)程序性記憶 (D)感官收錄器
10. 以下何者不是直接教學法的特徵？
(A)對學生提問以評估學習成效 (B)協助同儕互相討論修正錯誤
(C)複習前一堂課的知識內容 (D)對新教材提供分散練習機會

二、名詞解釋 (20%)

1. 削弱陡增(extinction burst)
2. 利社會行為(prosocial behavior)
3. 記憶雙碼理論(dual code theory of memory)
4. 學習遷移(transfer of learning)
5. PQ4R 法(PQ4R method)

三、問答題 (50%)

1. 請說明長期記憶中的「情節記憶」、「語意記憶」、「程序性記憶」的意義，以及三者存貯與組織訊息上之差異。(12%)
2. 美國心理學會(American Psychological Association)提出「以學習者為中心的心理學原則：學校重整與改革指引」，其內容為知名教育心理學家有關學習原則和動機原則的共識。請舉出其中四項原則並加以解釋。(12%)
3. 請簡述「檔案評量」和「實作評量」的意義，並舉出此二種評量共同具有的優點和缺點各兩項。(12%)
4. 請自選任一學科單元(請寫出名稱)，依據 Anderson 等(2001)修訂之 Bloom 教育目標分類中認知歷程向度的六個類目，分別各編擬一個評量試題。(14%，其中學科單元名稱佔2%)