

國立臺北教育大學 104 學年度碩士班招生入學考試

特殊教育學系碩士班 教育研究法 科試題

一、名詞解釋(每小題 5 分，共 30 分)

1. 外在效度 (external validity)
2. 月暈效應 (halo effect)
3. 社會效度 (social validity)
4. 知情同意 (informed consent)
5. 分層隨機抽樣 (stratified random sampling)
6. 程序信度 (treatment integrity)

二、單選題(每題 2 分，共 10 分)

- () 1. 「曠課時數能否預測出學測成績，及其預測程度為何？」此一研究問題適用什麼分析法? (a)多元迴歸分析 (b)單因子多變項分析 (c)敘事分析 (d)卡方檢定。
- () 2. 質性研究的特點不包含下列何者? (a)引出可理解且符合實際經驗的結果及理論 (b)以形成性評量來評估方案成效並改善實務 (c)較易形成普遍性的結論或通則 (d)促進實務工作者及研究者合作。
- () 3. 單一受試研究若是針對問題行為設計介入，當問題行為是非常高頻率且短暫的(如上課時頻繁看窗外)，最適合的紀錄方式是 (a)事件記錄法 (b)延宕記錄 (c)時間長度 (d)時距紀錄法。
- () 4. 若研究問題預觀察三組以上組間差異，且需要考慮干擾變數對差異程度所造成的影響，應該使用下列何者研究分析? (a)單因子共變數分析 (Analysis of covariance, ANCOVA) (b)結構方程模式 (structural equation modeling, SEM) (c)T 檢定 (t-test) (d)逐步迴歸法 (Stepwise Regression)

- () 5. 特教領域英文文獻的引用均以美國心理學會 (American Psychological Association, APA) 格式為準。請問下列何者為正確的引用格式? (a) Fuchs, Fuchs, Compton. (2012). **Smart RTI: A next-generation approach to multilevel prevention.** *Exceptional Children*, 78, 263-279. (b) Smart RTI: A next-generation approach to multilevel prevention. *Exceptional Children*, 78(3), 263-279, Fuchs, D., Fuchs, L. S., & Compton, D. L. (2012). (c) Fuchs, Douglas, Lynn S. Fuchs, and Donald L. Compton. "Smart RTI: A next-generation approach to multilevel prevention." *Exceptional Children* 78 (2012). (d) Fuchs, D., Fuchs, L. S., & Compton, D. L. (2012). Smart RTI: A next-generation approach to multilevel prevention. *Exceptional Children*, 78(3), 263-279.

三、問答題(每小題 15 分，共 60 分)

1. 教育研究領域經常使用的研究法包括「行動研究」與「個案研究」，請從研究目的與資料蒐集和分析方法比較此二種研究法的異同。
2. 請就「社會故事教學對國小三年級自閉症學生社交技巧成效之研究」此一主題，(1)提出二種可行的研究方法，並說明理由 (5 分)；(2)請就前述方法分別從研究設計、資料蒐集與分析方法說明其優點與限制 (10 分)。
3. 進行研究時，除了分析與解釋研究結果外，研究者亦需針對研究的品質進行檢驗。請列舉 3 種質性研究常用以檢驗效度的方法，並詳細說明其執行方式。
4. 教育學術研究倫理近年來受到學界相當的重視，學者們對此看法一致。請列舉其中兩點並分別舉例說明。