

國立嘉義大學104學年度

輔導與諮商學系碩士班（乙組）招生考試試題

科目：諮商理論與實務

- 一、試解釋以下名詞並說明其可以運用在哪些心理治療情境？
 - 1.交互抑制法（reciprocal inhibition）（5分）
 - 2.嫌惡治療（aversion therapy）（5分）
 - 3.生理回饋法（biofeedback therapy）（5分）
 - 4.多重模式治療法（multimodal therapy）（5分）
 - 5.內爆法（implosion therapy）（5分）
- 二、請說明精神分析學派如何解釋焦慮（anxiety），自我防衛機制（ego-defense mechanism）與焦慮之關係為何，列舉五種自我防衛機制，並舉實例來說明自我防衛機制與焦慮之間關係如何運作。（25分）
- 三、天傑是一位小學一年級的學童，被診斷為注意力缺失與過動障礙（ADHD）注意力缺失型亞型，造成導師在班級經營的困難，天傑在班上也出現學習落後與人際互動不佳的情況。試任選五種易造成天傑主訴問題的注意力缺失型亞型症狀，依據症狀的影響力多寡，依序分述你的處遇與效益評估方式。（25分）
- 四、皓澤升上國二後，已數次被通報中輟。導師進行家訪，發現父母皆知曉皓澤成日在家中上網玩電玩而未到校。父親表示自己主責經濟，孩子教養歸母親負責。母親則表示叫不動皓澤去上學，且未到校皆是待在家中而非在外惹事生非，還可幫忙家務，希望導師從寬認定中輟。皓澤對自己的中輟不願意多談，僅提及學校無趣，課程枯燥，朋友都忙於寫作業，無法陪他玩。試選一個諮商理論，進行概念化，並說明你的諮商計畫。（25分）