

科目：教育研究法 適用：教政系

編號：202

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題
共 2 頁
第 / 頁

一、解釋名詞：

1. 中介變項 (mediating variables) (5%)
2. 參與者的觀察 (participant-as-observer) (5%)
3. 三角檢核 (triangulation) (5%)
4. 敘事研究法 (narrative research) (5%)
5. 實驗研究法 (experimental research) (5%)

二、教師行動研究 (action research) 近年來受到教育界與縣市政府的提倡，顯見此研究取徑的重要性。請依序回答以下有關行動研究的問題：

1. 教師進行行動研究時，其研究問題的選擇具有什麼特性？(5%)
2. 請試舉一個行動研究的研究問題，並說明你將透過哪些步驟來完成此研究？(20%)

三、為加強扶助弱勢家庭之低成就學生，以弭平學習落差，教育部自 2006 年起開始辦理「攜手計劃—課後扶助」方案。研究者想了解該方案之實施成效，請在此研究背景下，依序回答下列問題：

1. 請各列舉一項研究問題與研究假設；(5%)
2. 請分別說明可能的研究母群體 (population) 與研究樣本 (sample)；(3%)
3. 研究者決定採用機率抽樣選取研究樣本，此抽樣型態包括隨機抽

科目：教育研究法 適用：教政系

編號：202

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題
共 2 頁
第 2 頁

樣、系統抽樣、分層隨機抽樣，以及區域或叢集抽樣等抽樣方法，請

問該採何種方法選擇研究樣本？理由為何？（7%）

4. 請問該採何種研究方法達成研究目的？請簡述理由。（10%）

四、承上題，研究者為分析參與方案的受輔學生學習進展資訊，透過

評量系統選出部分受輔學生資料，包括性別、族群、就讀學校、年級，

以及數學科紙筆測驗成績五種變數，請依序回答下列問題：

1. 根據史蒂文斯（S. S. Stevens, 1951）的分法，上述五種變數分別為哪一種變數（名義、次序、等距、比率）？（5%）

2. 研究者認為男性受輔學生的數學分數應該較高，請列出具體的統計假設（statistical hypothesis）（5%）

3. 研究者想以 χ^2 考驗分析上述的統計假設，請問是否合適與理由，以及應該如何修正。（10%）

4. 研究者認為就讀學校位於不同都會地區（直轄市、省轄市與縣轄市）的受輔學生數學分數進步幅度會有所不同，請問應用何種統計方法進行檢定？（5%）

題