

科目：教育行政學 適用：教政系

編號：201

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題
共 / 頁
第 / 頁

一、何謂「社會交換理論」(social exchange theory)？何謂「互易領導」(transactional leadership)？請討論二者主要概念之異同並舉例說明其在學校領導之應用。(25%)

二、H. A. Giroux 所說的「轉化型知識份子」(transformative intellectuals) 之主要概念為何？校長如何成為「轉化型知識份子」？又在學校領導中校長如何實踐其「轉化型知識份子」的角色？試申論之。(25%)

三、隨著校園民主化與教師專業自主意識的抬頭，學校儼然成為聲音豐富的場域，組織衝突的產生似亦無法避免。Thomas 在 1976 年曾以果決程度 (assertiveness) 和合作程度 (cooperation) 兩個向度提出「雙向度應付衝突模式」。請說明 Thomas 「雙向度應付衝突模式」的方法？(10%) 又教育人員在面對組織衝突時可採取哪些因應措施以有效解決組織衝突？試申論之。(15%)

四、在績效導向的時代氛圍中，教育品質的提升已成為世界各國教育改革的重點，而教育評鑑是確保教育品質的有效機制。Stufflebaem 在 1966 年提出常被當前教育界所引用的 CIPP 模式作為教育評鑑模式，請問何謂 CIPP 模式？(10%) 又該模式如何運用於校務評鑑的機制中？(15%)