

科目：教育學 適用：國比系

編號：191

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

 本試題  
共 3 頁  
第 1 頁

## 申論題（共四題，100 分）

- 一、教育作為一種社會制度，與其他社會制度間具有密切的關係。請試著從教育制度與其他社會制度間所具有的關係，來分析教育制度的社會功能。（25%）
- 二、請閱讀以下的文章，並分析其所牽涉到的教育相關概念。（25%）

 擷取自：偷錢 作者：朱台翔 [//www.wretch.cc/blog/chuspeech/28091920](http://www.wretch.cc/blog/chuspeech/28091920)

有一個學期，森林小學六年級的孩子溜溜掉了錢，老師們覺得是三年級的杉杉和四年級的思思拿的，但杉杉和思思都不承認。主任青蘭要我幫忙跟孩子們談。

## 思思

我先請思思到辦公室，等他坐定了，我問：「會不會害怕？」他搖搖頭，我再問：「會不會緊張？」他還是搖搖頭。我說：「找你來，是要談溜溜掉了錢的事。你先不要跟我說你有沒有拿。等一下，我才會問你。」「我先說自己小時候偷錢的事給你聽，小時候，大人常常會給我一些硬幣，然後要我存起來，並且說，如果要用錢就跟他們說。可是，當我跟大人說『我想要買什麼東西吃的時候，他們說的不是『馬上吃飯了！』『家裡有餅乾！』就是『那個有色素！』被拒絕了幾次，我就開始偷自己的錢。」聽我說到這裡，思思有些訝異地問：「自己的錢，幹嘛要用偷的？」我說：「雖然大人會給我錢，但是每一次，都要我當著他們的面把錢存到撲滿裡。可是，我很想買東西吃，只好背著他們偷偷地拿自己的錢。很快的，撲滿裡的錢就被偷光了，我開始偷大人的錢。等他們發現掉了錢，問我有沒有拿？我幾乎都不會承認，反正，承認就是被處罰，不承認，說不定還有機會可以賴掉。」

「我們把話題拉回來，溜溜掉了錢，對你來說，只有三種可能，第一種，你沒有拿，沒事。第二種，你拿了，不敢承認，這，我很能接受，我當年就是不敢承認。第三種，你拿了，而且承認是你拿的；如果是這樣，不但沒有人會處罰你，我們還會覺得你很勇敢、很厲害，因為你可以面對自己的錯，這不是每一個人都有的能力。我再說一次，偷了錢，敢承認，是一種很了不起的行為。」

「現在，我要離開五分鐘，讓你想一想你有沒有偷。等一下，你再告訴我。到時候，無論你說什麼，我都相信。」五分鐘後，我回到辦公室，在他開口之前，我又說了一遍：「你說什麼，我都相信。」然後，靜靜地看著他，聽到他說：「我有偷。」我趕緊握著他的手，說：「你好棒！」然後，問他：「偷了多少？」他說：「七十。」

「接下來，你打算怎麼處理呢？」思思說：「還給溜溜，但是，想要私底下還，因為，怕別人知道是我偷的。」我說：「關於這一點，我會跟溜溜講。」

## 杉杉

接著，找杉杉來，等他坐定，相同的步驟、相同的語言，也跟他說了一遍。同時，還跟他說了關於偷東西我的一些看法，我說：「一個小孩偷了東西，就跟他生

科目：教育學 適用：國比系

編號：191

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題  
共 3 頁  
第 2 頁

病發燒是一樣的，都需要人幫忙，只是幫的方法不同而已。我從來沒有因為有哪個人偷了東西，而否定過他。」我說：「在森林小學，不能打人，打人的要回家一天。可是，你有沒有聽說，有誰是因為偷了東西而要回家一天的？也就是說，如果有人偷了東西，我們要做的事是幫他的忙，而不是處罰他。」同樣的，也讓他想五分鐘。五分鐘後，杉杉說，他偷了溜溜的一百塊錢。我問杉杉，願不願意還錢？他說願意還，也想要當面道歉，只是沒有錢。我說：「我有。」我願意幫他還錢的理由是，相對於他能夠承認、想要道歉、願意還錢，這麼大的勇氣和誠意來說，誰來出這個「要還的錢」，就不是那麼重要了。

於是，我準備了兩份零錢。然後，跟杉杉和思思說：「下一次，想要買什麼，而且非買不可，又沒有錢的時候，記得先來找我，我會借給你們。不要用偷的，好不好？」兩個孩子都很認真地點著頭。溜溜接著，請溜溜進來，我跟他說，「他們兩個都承認偷了你的錢，想要跟你道歉，也願意還你錢。不過，在他們道歉之前，我想先跟你說一下話。」我說：「他們偷了錢，能夠承認，是一件很不容易的事，需要很大的勇氣才有辦法做到。但是，他們也會害怕被別人知道，所以，能不能請你沒有必要的話，不要主動地跟別大說是他們偷的？當然，要不要告訴別人，沒有任何人可以勉強你，最後，還是由你來決定。」「我再站在他們的立場為他們說一下話，雖然，他們有勇氣承認，但是，在這個時候，還是很脆弱。如果你接受道歉，又能夠支持他們，說不定對他們的未來會發生很大的影響。以後，如果又做錯事了，他們也才有勇氣和能力誠實地面對所犯的錯誤。」等我說完，溜溜很誠懇地點著頭。這就是教育呀！我請兩個孩子分別跟溜溜道歉。杉杉雙手拿著要還的錢，走到溜溜的面前，把錢遞給他，說：「對不起，我偷了你的錢。」溜溜站起身，把錢接過去，說：「謝謝你，把錢還給我。」同樣的，思思也是做著相同的動作、說著相同的話。整個過程令人動容，偷錢的孩子泰然地面對自己的錯，掉錢的孩子誠摯地接納對方。掉錢的孩子把錢接過來的那一刻，同時拿著錢的那四隻手，以及一面說話，一面看著對方的那兩雙眼睛，都反應了孩子內心的善良、誠懇和質樸。實在是太美了，我當時竟然有一個衝動，恨不得把他們都抱在懷裡，不管是偷錢的還是掉錢的，每一個都是我的心肝寶貝。

據我瞭解，從那之後，杉杉和思思再也沒有偷過任何東西。這些年來，如果有機會，我都是以這樣的方式處理孩子偷錢的問題，而且，真的相信每一個孩子所說的話。他說有，就是有，他說沒有，就是沒有偷。可能有的人會問，要是孩子確實偷了，但就是不肯承認，那怎麼辦呢？如果，真是這樣，反倒突顯了他有更需要幫忙的地方。相對於他那更需要幫的忙，眼面前的還不能承認也就算不得什麼了。

學校嘛！本來就是提供教育的，又不是法官辦案！

科目：教育學 適用：國比系

編號：191

考生注意：

1. 依次序作答，只要標明題號，不必抄題。
2. 答案必須寫在答案卷上，否則不予計分。
3. 限用藍、黑色筆作答；試題須隨卷繳回。

本試題  
共 3 頁  
第 3 頁

三、比較教育學者 Nigel Grant 在〈Tasks for Comparative Education in the New Millennium〉一文中曾提及：「The uncritical borrowing of educational policy and practice is challenged. And the contemporary need for educational research that recognizes the significance of culture, context and difference is highlighted.」

此句話表達的意思為何？（5%）為何會有此 challenge 產生？（10%）比較教育研究如何改善此種問題？（10%）（共 25%）

四、美國教育學者的研究發現，非洲裔學生具有下述特質：（1）許多學生來自貧窮、單親的家庭，且面臨家庭、社區的非洲裔美國人文化與來自學校、其他社會機構之美國文化間的衝突。（2）家長對孩童的學業成就期望很高，但囿於經濟因素致使孩童只能進入軟硬體設備較差的內城學校。而其學習的類型也有其特殊性，包括：（1）喜歡安靜（如此才能專心學習）而溫暖的環境；（2）較具活動力，因此喜歡明亮而動態的學習環境，而無法忍受僅能乖乖坐著聽課；（3）喜歡團體間的互動與得自老師的回饋，因此會不斷尋求關注，而這常被視為違反教室常規；（4）最佳的學習時間是在下午與傍晚之間的時段，而非學校安排的早上 8 點到下午 3 點。

請試著從社會學、心理學與文化角度分析非洲裔學生此類特質。（15%）而你若是教師，你會如何回應上述特質，以使非洲裔學生能在學校中獲得較好的學習成效？（10%）

試  
題