

# 國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 輔導與諮商

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共5頁，第1頁

## 選擇題（100%，每題2%）：

- 甫通過的「學生輔導法」中，議決增設「專任輔導教師」一職；其工作屬性是為「教、訓、輔三合一架構」中的哪一層級？  
(A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)高級預防
- 自民國九十三年以來，教育部頒訂的「友善校園總體營造計畫」之適用範圍是：  
(A)國小階段 (B)國小 + 國中階段  
(C)國小 + 國中 + 高中階段 (D)國小 + 國中 + 高中 + 大專校院階段
- 最早思考 career 的本質，而又將此一理念灌注 Career Pattern Study(CPS)研究架構中的學者是：  
(A)F. Parsons (B)K. Williamson (C)D. Super (D)M. Katz
- 一般咸認，我國在推行輔導運動最具時代意義且極富積極啟導作用的時間點是：  
(A)民國四十三年推行僑生輔導工作  
(B)民國四十七年底成立「中國輔導學會」  
(C)民國五十七年實施「九年國民義務教育」  
(D)民國六十八年，公佈「國民教育法」，確立九年國民教育的實施依據伊始。
- 我國教育部於九十三學年度全面實施「九年課程一貫制」時，主張教育的主軸應為：  
(A)文化教育 (B)生涯教育 (C)生態教育 (D)體育教育
- 影響美國輔導發展運動至鉅的「進步主義的教育」創始人是：  
(A)布蘭梅爾 (B)派克 (C)杜威 (D)孔德
- 下面哪一種對於霸凌事件的處置方法是不恰當的？  
(A)第一時間應處罰施暴者，以達殺雞儆猴之效  
(B)教導受害者因應之道，並鼓勵其提出申訴  
(C)提供施暴者的父母家庭會談，增強其管教技巧  
(D)對目睹學生實施團體輔導，並鼓勵其檢舉不善行為
- 輔導工作計劃必須考量的三種要素是：  
(A)對象、目標與方法 (B)對象、工具與目標  
(C)理論、方法與對象 (D)目標、對象與理論
- Peterson等人主張的生涯輔導「資訊處理層面金字塔」模式中，下面哪一個不是最高執行層面「後設認知」的三大技術之一：  
(A)自我語言 (B)自我知識 (C)自我覺察 (D)控制與監督
- 下列哪一項對於學校輔導概念的敘述是不恰當的？  
(A)輔導係以全體學生為服務對象，故組織應為全體學生而設，且須使全體學生明瞭其目的  
(B)輔導工作涉及多數學校教育工作人員，不僅是輔導人員的責任，且需要全體行政人員與教師的合作  
(C)輔導工作應由學校主管承擔領導的責任  
(D)學校輔導工作的推展是無法彌補教學工作之不足的，教學實施的成敗仍是重點

# 國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 輔導與諮商

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共5頁，第2頁

11. 學校輔導工作的推行，強調將所有的人員、資料、設備集中在一起，由輔導人員統籌運用的組織型態是：  
(A)集權式的輔導組織 (B)分權式的輔導組織  
(C)綜合式的輔導組織 (D)合議式的輔導組織
12. 生涯輔導服務需要重視的對象是：  
(A)已決定者 (B)未決定者或生涯猶豫者 (C)生涯適應不良者 (D)以上皆是
13. 校園中定點增設幾座直接簡撥通報電話，以利學生在緊急需要時解圍之用。這一措施是屬：  
(A)緊急預防 (B)初級預防 (C)次級預防 (D)三級預防
14. 標準化測驗工具的基本要件是：  
(A)樣本、客觀化、標準化與理論性 (B)智力、人格、性向與興趣  
(C)信度、效度、常模與標準化 (D)鑑別度、易施測、標準化與客觀化
15. 輔導發展運動中，心理評量工具「陸軍甲種與乙種量表」(Army Alpha and Beta Scale)的設計屬性之關係是：  
(A)副本關聯測驗 (B)語言與非語言測驗 (C)區分等級測驗 (D)語言程度測驗
16. 我國公布實施「建立學生輔導新體制----教學、訓導、輔導三合一實驗方案」時，首見於輔導發展運動的哪一個時期？  
(A)民國五十七年，實施的「延長九年國民教育」開始  
(B)民國八十年七月推行的「輔導工作六年改進計畫」開始  
(C)民國八十七年度實施的「青少年輔導計畫」開始  
(D)民國九十二年明令全面實施的「九年課程一貫制」開始
17. 我國輔導發展中的「搶救與重建學校輔導體系」運動之肇端法案是：  
(A)「輔導工作六年計畫」方案 (B)「青少年輔導計畫」方案  
(C)「教訓輔三合一整合實驗計畫」方案 (D)「國民教育法第十條修正案」方案
18. 生涯輔導與服務人員最淺層的涉入服務方式是：  
(A)資訊提供 (B)工作坊 (C)生涯課程 (D)個別與團體諮商
19. 學校首重個案資料之保密，但下列何種情況可以例外？  
(A)導師強力要求 (B)督學查訪要求 (C)利害關係他人要求 (D)以上皆非
20. 輔導發展運動中，何者直指「無業者有業，有業者樂業」為其首要宗旨？  
(A)「中國輔導學會」 (B)「中華職業教育社」  
(C)「亞洲職業與教育協會」 (D)「台灣輔導與諮商學會」
21. 「進行輔導工作時，盡力收集資料後然後針對當事人困擾形成一全面性的假設與分析，並依此擬定處遇策略。」此段描述可說明何種概念？  
(A)擬定介入處遇目標 (B)心理分析 (C)個案透明化 (D)個案概念化
22. “confidentiality”意指？  
(A)信度 (B)一致性 (C)保密 (D)預警

# 國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 輔導與諮商

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共5頁，第3頁

23. 以下關於諮商理論與重要概念的配對，何者**錯誤**？
- (A)精神分析治療--潛意識 (B)現實治療--未竟事物  
(C)焦點解決短期治療--當事人的正向力量與資源 (D)理情治療--非理性信念
24. 「鼓勵成員與其他成員建立親密關係，強調透過經驗分享及體驗的過程，以促進個人的成長，並發展與增進溝通與人際關係。」此段話最能描述出何種團體輔導的運作方式？
- (A) Encounter Group (B) Sensitivity Group  
(C) Marathon Group (D) Training Group
25. 依據 Gerald Corey 對於團體輔導工作階段的畫分，“group cohesiveness”會於哪個階段出現？
- (A)團體初期階段 (B)團體轉換階段 (C)團體工作階段 (D)團體結束階段
26. 「個案管理」是輔導人員在面對問題複雜、多重的個案時很重要的工作方式。依據 Ballew & Mink 的理論，個案管理的運作步驟依序為：
- (A)建立關係→ 評估→ 計畫→ 取得資源→ 整合→ 結束關係  
(B)建立關係→ 計畫→ 取得資源→ 整合→ 評估→ 結束關係  
(C)建立關係→ 評估→ 取得資源→ 計畫→ 整合→ 結束關係  
(D)建立關係→ 取得資源→ 計畫→ 整合→ 評估→ 結束關係
27. 俗話中的「龜笑鶩沒尾」，或是「五十步笑百步」，符合以下何種心理防衛機轉？
- (A) repression (B) displacement (C) introjection (D) projection
28. 下列有關認知治療學派創始者Aaron T. Beck主張的敘述，何者**正確**？
- (A)重視自動化思考的分析，忽視心理衡鑑工具的運用  
(B)個人的發展史在心理治療歷程中不是重要元素  
(C)自動化思考是此時此刻的思考歷程，與過去經驗無關  
(D)治療的成功必須同時運用認知與行為技術
29. 「諮商師在諮商過程中無意識地將正向或負向的願望、幻想、感覺等等投射到當事人身上，究其原因乃是諮商師尚有個人未解決的衝突或是障礙。」此是以下哪個名詞的定義？
- (A) transference (B) countertransference (C) empathy (D) unfinished business
30. “Mindfulness-based stress reduction” (MBSR)是認知行為治療最近的演進方向之一。以下對於此治療模式的敘述，何者**錯誤**？
- (A)中文翻譯為「正念減壓法」  
(B)其治療目標在於協助當事人學習如何更為全然的活在當下，而非緬懷過去  
(C)能夠找出當事人一些核心且重要的課題，然後運用生命歷史問卷調查來更豐富的探索這些課題  
(D)靜坐冥想是常用的學習正念技巧之一
31. 以下對於阿德勒治療學派的敘述，何者**正確**？
- (A)不斷鼓勵當事人，支持其個人冒險與嘗試新事物的意願  
(B)認為當事人會有現在的行為困擾是因為過往經驗不斷重演、制約所致  
(C)使當事人了解死亡是不可避免的，而人終將面對孤獨  
(D)若當事人有不愉快的感覺或情緒，但是卻想逃避時，諮商師會請其停留在感覺裡

# 國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 輔導與諮商

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共5頁，第4頁

32. Robert Wubbolding是位現實治療者，他以WDEP系統大大擴展了現實治療在實務與教學上的應用範疇。當諮商師在實施WDEP時，對應於各個程序所提出的問句，以下何者錯誤？
- (A)於探索“W”階段，關鍵問句是「你要什麼？」
- (B)於探索“D”階段，聚焦的問題會是「你現在在做什麼？」「是什麼因素妨礙你，使你不能做你想做的？」
- (C)於“E”階段，會詢問當事人：「目前的所作所為是否能讓你得到你想要的？」
- (D)於“P”階段，重點是詢問當事人：「假如你就是自己理想中的那個人，那麼會是怎樣的人」
33. 在諮商初期時，諮商師面對當事人的抗拒，以下哪一項技術的使用是不恰當的？
- (A)同理了解反應技術 (B)澄清技術 (C)摘要技術 (D)面質技術
34. 下列那一項團體治療的療效因子最能提昇成員的自尊？
- (A) corrective recapitulation (B) altruism (C) instillation of hope (D) imitative behavior
35. 依「兒童及少年福利與權益保障法」之相關規定，輔導人員在執行兒童及少年福利情事時，若知悉兒童及少年有「立即接受診治之必要，而未就醫」且「非立即給予保護、安置或為其他處置，其生命、身體或自由有立即之危險或有危險之虞者」之情事者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過：
- (A) 24 小時 (B) 36 小時 (C) 48 小時 (D) 72 小時
36. 在人際溝通中，學者Bill Rawlins認為較佳的溝通方式是要多使用“I-Messages”而非“You-Messages”。下列哪個說法較符合“I-Messages”的原則？
- (A)你今天這麼晚回家，我很擔心也很生氣 (B)你總是要故意反對來讓我不高興
- (C)我心情不好，最好不要惹我 (D)我對你失望透了
37. 諮商師與當事人分享與其問題相關的個人經驗，以提供示範作用或增進彼此關係。此種諮商技術稱為：
- (A) clarification (B) immediacy (C) self-disclosure (D) metaphor
38. 以下何者不是“Solution-focused brief therapy”(SFBT)的治療特徵？
- (A)不要尋求病因，也不要將當事人簡化為一個標籤
- (B)找出當事人想要的，而非找出其不想要的
- (C)諮商師在每一次諮商時，都要思考著當事人下一次再來諮商時的重點是什麼，以能維持諮商的連貫性
- (D)如果當事人所做的事情無效，鼓勵其做些不同的事情
39. 採取系統治療取向的家庭治療學派相信當事人與其生活系統息息相關，將家庭或關係視為整體考量並與之工作，對於當事人的改變是最有助益的。至目前為止，家庭系統治療運用諸多觀點已發展出多種模式。以下對於各個不同家庭系統治療模式的敘述，何者正確？
- (A)阿德勒家庭治療模式的重要概念是「三角關係」
- (B)薩堤爾家族治療模式(Satir Model)十分強調家庭互動中溝通與後設溝通的重要性
- (C)結構家庭治療模式(structural family therapy)關注的是個人的發展如何受到家庭星座的影響
- (D)象徵經驗家庭治療模式(symbolic experiential family therapy)提出「自我分化」的概念

# 國立彰化師範大學104學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 輔導與諮商

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共5頁，第5頁

40. 有關助人專業關係中，依照「服務對象」範圍來做區分，以下順序何者**正確**？  
(A)精神醫療>心理治療>諮商>教育>輔導 (B)教育>諮商>輔導>心理治療>精神醫療  
(C)教育>輔導>諮商>心理治療>精神醫療 (D)輔導>教育>諮商>心理治療>精神醫療
41. 以下何者應被置於學校輔導網絡中？  
(A)社區心理衛生中心 (B)警政單位 (C)司法單位 (D)以上皆是
42. 下列何者**不是**學校輔導工作的內涵？  
(A)生活輔導 (B)課業輔導 (C)學習輔導 (D)生涯輔導
43. 就讀國小一年級的語彤曾因兩次未帶作業而被老師罰站在教室後面。之後每到要出門上學的時間，語彤就開始喊說肚子痛，還會發高燒，以致無法上學，但是當媽媽幫她請好假後，語彤的肚子就不痛了，高燒也退了。媽媽覺得很納悶，聽了輔導老師的建議後決定帶語彤到精神科醫師處求助，語彤最可能被診斷為？  
(A)焦慮症 (B)身心症 (C)慮病症 (D)佯病症
44. 在三級預防的輔導模式中，哪一項是屬於最容易成功實施且最節省成本的？  
(A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)診斷治療
45. 以學校輔導工作來說，「新生訓練」、「轉學生輔導」是屬於輔導內涵服務性質中的哪一項？  
(A)定向服務 (B)安置服務 (C)追蹤服務 (D)諮詢服務
46. 下列何種情況「**最**」適用「介入性輔導」？  
(A)校園危機事件之緊急處理 (B)對全校學生施以性別平等教育  
(C)提供中輟生的生涯諮商 (D)協助瀕臨行為偏差的學生進行諮商
47. 關於處理校園內發生學生自殺案件時，以下對於保密原則行使的描述何者**正確**？  
(A)需要討論「該不該保密」的議題 (B)需要討論「該不該讓家長知道」的議題  
(C)需要討論「該如何與個案溝通以及該如何告知家長」的議題  
(D)需要討論「如何應付媒體」的議題
48. 啞敏茵向周老師表示：「我很氣爸爸昨天晚上不准我打神魔之塔！」周老師若要對啞敏茵回以「同理心」反應，何者**最適切**？  
(A)「爸爸這樣約束你讓你覺得不愉快」 (B)「我們來想想看爸爸為什麼限制你」  
(C)「你要不要告訴爸爸你被限制的感覺」 (D)「也許爸爸是為你好，怕你耽誤了功課」
49. 下列的諮商技術使用，哪一個最接近 Gestalt Therapy 的精神與主張？  
(A)運用「空椅技術」，使當事人能充份的經驗內在的衝突  
(B)運用「量尺問句」，使當事人具體化其感受與心情  
(C)「尋找獨特經驗」，使當事人能理解自己的思考模式與行事風格  
(D)運用「自我肯定訓練」，使當事人學習在不同的社會情境下都能肯定自我
50. 在輔導工作實務中為了確保當事人的權益及安全，「轉介」與「通報」是非常重要的，下列何者敘述**正確**？  
(A)當輔導老師遇到的個案問題超出自己專業能力而無法處理時應該要通報  
(B)當聽到班上有學生疑似遇到家暴情形，應該通報  
(C)當班上學生疑似遇到性侵案件時，應該在 24 小時內緊急轉介到警察局  
(D)通報是輔導老師為了告知家長所做的一種方式