

國立臺灣師範大學 104 學年度碩士班招生考試試題

科目：課程與教學

適用系所：課程與教學研究所

注意：1.本試題共 2 頁，請依序在答案卷上作答，並標明題號，不必抄題。2.答案必須寫在指定作答區內，否則不予計分。

- 一、 沒有教不會的學生，只有不會教的老師。請闡述主要的學習理論能如何運用，以對治不同學業程度、不同動機強弱的學生。闡述內容需引述相關理論及其代表性人物，始得計分。(25 分)
- 二、 學生評量是教學的一部分，當教師施以學生為中心的教學策略，其評量方式該如何對應？請詳述。說明內容需引述相關理論及其代表性人物，始得計分。(25 分)
- 三、四題為情境題，請依據下列情境，回答第三題及第四題

情境：

位於都會地區的阿勃勒中學，由多位任教不同學科教師及教務主任所組成的專業學習社群，在研討時出現以下的對話。

周老師：最近幾年學校所安排的耶誕節活動，我班上的學生都玩得很高興，有幾位家長也會主動協助。我們就支持學校的活動，下學年繼續辦理吧！各位有什麼建議嗎？

張老師：我們可以再加入萬聖節活動，學生一定也會很喜歡。下學期我的英語課，打算參考其他學校老師的作法，安排復活節的活動。

許老師：學生對這些活動應該都很有興趣。只是，我們學校既然強調「多元文化」，就不應該只安排單一宗教的活動吧？！我們是否考慮增加其他宗教的內容和活動，讓學生有機會學習臺灣和世界上的主要宗教！

姜教師：很好的建議！會後我去查查相關法令，看看對宗教活動有什麼樣的規定；也上網蒐尋教科書中所出現的幾個主要宗教，再向那些宗教團體索取相關的資料。等我整理好後，再一起 e-mail 給大家參考。

邱老師：我們一直習慣將一個一個的活動湊在一起，但是要如何以「宗教」這個主題來整合各個學習領域，設計出一套有系統、有組織的課程，就沒有什麼經驗了。看來這是我們還需要努力成長的空間。

國立臺灣師範大學 104 學年度碩士班招生考試試題

高老師：看到大家都這麼用心，我很樂意配合進行。只是，那麼多活動，會花掉我不少的時間和心力！我很擔心那會減少我批改學生作業的時間，更會耽誤教學進度，對學生的考試成績有負面的影響。

教務主任：大家都有很好的構想和建議，也考慮到現實的問題。許老師所提到多元文化，在我們學校願景當中，有一項是「多元」，它的教育目標就包括：「涵泳多元文化的氣度」。周老師和邱老師所提到的現象，的確出現在我們的 SWOT 分析中，不過，我們的 TOWS 策略，也曾提出一些因應的作法。

- 三、請說明「課程聯結」的意義，及該專業學習社群宜如何達成適切的課程聯結。(25 分)
- 四、請論述該專業學習社群宜如何進行課程評鑑。(25 分)