

一、選擇題(每題 2 分，共 40 分)

1. 下列哪一個名詞與「autism spectrum disorders」有關？  
(A)Asperger syndrome  
(B)Attention deficit/hyperactivity disorder  
(C)Conduct disorder  
(D)Tourette syndrome
2. 教導伴隨智障的重度障礙學生時，考量他們的習得與類化能力皆不佳，下列哪一類課程模式最適用？  
(A)生態課程； (B)發展性課程； (C)補救性課程； (D)功能性課程。
3. 關於泛自閉症學生，下列哪一項敘述是不對的？  
(A)很多因為同時具有智能障礙或情緒行為問題而歸類為多重障礙  
(B)視覺辨別力通常是優勢項目  
(C)容易有焦慮  
(D)容易有感覺異常現象
4. 根據我國特教法，腦性麻痺學生歸列為哪一障礙類別？  
(A)肢體障礙 (B)多重障礙 (C)腦性麻痺 (D)其他障礙
5. 關於情緒行為障礙學生，下列哪一項敘述是不對的？  
(A)其特殊需求課程包括社會技能訓練  
(B)其行為處理需要先進行功能分析  
(C)其鑑定包括跨情境條件  
(D)其學科的教學需求比較不重要
6. 一個聽力損失 30dB 的學生，下列哪些項目與他有關？  
(A)電子耳蝸； (B)手語教學； (C)助聽器； (D)聽能訓練。
7. 最早接受有系統教學的障礙族群為何？  
(A)LD； (B)MR； (C)VI； (D)EBD。
8. 下列哪一類特教學生最適合使用「通例課程模式」？  
(A) 泛自閉症； (B)視覺障礙； (C) 聽覺障礙； (D)輕度智障。
9. 下列哪一類族群容易在回答有關「theory of mind」的題目有困難？  
(A)語言障礙； (B)自閉症； (C)聽覺障礙； (D)視覺障礙。
10. 兒童的「氣質」深深影響他們的發展，下列哪一項有關「氣質」的敘述為真？  
(A) 兒童的「氣質」絕大部分是家庭環境之影響結果

- (B)教養的最佳策略是教養方法配合兒童的氣質  
(C)「氣質」含五大向度，包括活動量、規律性、趨避性、堅持度、反應強度  
(D)兒童的「氣質」在出生後便已固定不會變化了
11. 下列哪一種教學策略在設計上利用提出問題、摘錄重點、澄清、預測下文等後設認知策略？  
(A)關鍵字記憶法； (B)直接教學； (C)自我教導訓練； (D)交互教學。
12. 所謂 VAKT 法中的 K，是指下列何者？  
(A)運動覺； (B)視覺； (C)觸覺； (D)聽覺。
13. 有關寇福門 (Kauffman) 提出行為異常預防的層級，下列何者為重點是採取必要的安全和保健措施，以減少障礙的發生？  
(A)初級預防； (B)二級預防； (C)三級預防； (D)四級預防。
14. 有關智能障礙者的學習動機之敘述，何者為正確？  
甲、經常表現內在控制的行為  
乙、易有學得的無助感  
丙、易有預期失敗的心理  
丁、依賴別人來解決問題  
(A)甲、乙、丙與丁； (B)甲、乙與丙； (C)乙、丙與丁； (D)乙與丁。
15. 根據我國特教法中語言障礙的分類，「說話之節律有明顯且不自主之重複、延長、中斷、首語難發或急促不清等現象」乃屬於下列何者？  
(A)聲音異常； (B)語言發展遲緩； (C)語暢異常； (D)構音異常。
16. 在吉爾福德 (Guilford) 智力結構論中，聚斂思考(convergent thinking)屬於下列哪一向度？  
(A)思維內容； (B)思維產物； (C)思維運作； (D)思維成分。
17. 有關學習障礙的評量方式，能力-成就差異分數主要是用來鑑定下列何者？  
(A)心理歷程差異  
(B)環境及文化不利因素  
(C)內在能力顯著差異  
(D)注意與記憶
18. 下列何種學前特殊兒童的課程設計尤其適合障礙程度較嚴重的幼兒？  
(A)行為模式； (B)發展模式； (C)功能模式； (D)認知模式。
19. 推孟 (Terman) 所提出的  $IQ = (MA / CA) * 100$ ，其中 CA 代表下列何者？

(A)生理年齡； (B)心理年齡； (C)智力商數； (D)情緒智商。

20. 有關擴散思考的要素，「增進充實原有的點子，力求完美周延」指下列何者？
- A)獨創性(originality)； (B)精密性 (elaboration)；  
(C)變通性(flexibility)； (D)流暢性 (fluency)

## 二、名詞解釋(每題 5 分，共 20 分)

1. Full Inclusion
2. 結構化教學(TEACCH)
3. 中樞性聽覺障礙 (central hearing losses)
4. 屈光不正 (refractive errors)

## 三、問答題 (每題 20 分，共 40 分)

1. 請列出三項行為改變技術；並請擇其中一項技術，說明應用於一位自閉症學生的可能時機，應用之注意事項。
2. 促進語言發展遲緩兒童的語言發展可以運用互動反應學習 (inter-reactive learning)，請敘述互動反應學習的原則以及方法。