

一、名詞解釋(每題 6 分，共 24 分)

1. 內部一致性信度
2. 測量標準誤
3. 連續變項
4. 複迴歸分析

二、問答題 (共 76 分)

1. 請針對「介入反應模式 (Response to Intervention, 簡稱 RTI)對改善學生的學業與行為表現的效果」的研究議題，自擬研究目的，並請回答下列問題：

(30 分)

- (1) 寫出所訂定的研究目的。
- (2) 說明擬採用的研究方法，以及採用該研究方法的理由。
- (3) 說明可能的研究參與者為何？以及如何選取研究參與者？
- (4) 說明可以採用的研究工具為何？
- (5) 說明研究資料分析的方法。

2. 請畫出以下測驗之側面圖與各分測驗之 68%信賴區間，並試分析其中哪一(些)項能力為其顯著弱勢能力。(15 分)

分數摘記

	原始分數	標準分數	測量標準誤
視—動	19	108	5
視知覺	17	91	6
動作協調	19	104	6

側面圖

標準分數	視—動	視知覺	動作協調	百分位數
145	+	+	+	99.7
140	+	+	+	99.2
135	+	+	+	99
130	+	+	+	98
125	+	+	+	95
120	+	+	+	91
115	+	+	+	84
110	+	+	+	75
105	+	+	+	63
100	+	+	+	50
95	+	+	+	37
90	+	+	+	25
85	+	+	+	16
80	+	+	+	9
75	+	+	+	6
70	+	+	+	2
65	+	+	+	1
60	+	+	+	.8
55	+	+	+	.3

3. 美國「不讓任何一個孩子落後 (No Child Left Behind Act)」教育改革方案明訂，至少95%的身心障礙學生須接受「年度適當進步」(Adequate yearly progress, AYP) 的評估，以作為學校教育「績效責任」的重要指標。試根據課程本位測量(curriculum-based measurement) 的理論與相關研究發現，以數學領域為例，說明如何應用課程本位測量模式以評估身心障礙學生「年度適當進步」情形。(15分)
4. 請分別說明選擇一種良好的學業成就測驗和情緒行為評量表(測驗)的重要標準。(16分)